

ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического совета
МБДОУ ДС КВ №5
протокол № 1
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом № 143
от «30» августа 2023г.
заведующий МБДОУ ДС КВ №5
_____ О.М.Яровая



СОГЛАСОВАНА:
на Общем собрании родителей
протокол № 1
от «30» августа 2023г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОП ДО)

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №5
муниципального образования Темрюкский район

адрес: 353507 Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, г.Темрюк,
ул.Терлецкого, д.9

телефон / факс: 8 (86148) 4-21-67

электронный адрес: mbdoudskv5solnze@mail.ru

сайт <https://dstem5.edusite.ru/>

г.Темрюк
2023 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	16
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	23
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	29
II.	Содержательный раздел	32
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	32
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	37
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	38
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	44
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	47
2.7	Иные характеристики содержания Программы	55
2.8	Рабочая программа воспитания	55
III.	Организационный раздел	72
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	72
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	82
3.5	Кадровые условия реализации Программы	82
3.6	Режим и распорядок дня	82
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	85
IV.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	89

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №5 муниципального образования Темрюкский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Смешанная ранняя группа (от 1,5 до 3 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на всей территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Парциальная образовательная программа «Ладушки» (авт. И.Каплунова, И.Новоскольцева) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях, на всей территории детского сада, со всеми детьми группы	95/5
Вторая младшая группа (3-4 года)		Парциальная образовательная программа «Ладушки» (авт. И.Каплунова, И.Новоскольцева) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	90/10

		<i>Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях, на всей территории детского сада, со всеми детьми группы</i> <i>Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (авт. Лыкова И.А.) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i> <i>Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях, на всей территории детского сада, со всеми детьми группы</i>	
Средняя группа (4-5 лет)		<i>Парциальная образовательная программа «Ладушки» (авт. И.Каплунова, И.Новоскольцева) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i> <i>Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях, на всей территории детского сада, со всеми детьми группы</i>	90/10

		Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (авт. Лыкова И.А.) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях, на всей территории детского сада, со всеми детьми группы	
Старшая комбинированная группа (5-6 лет)		Парциальная образовательная программа «Ладушки» (авт. И.Каптунова, И.Новоскольцева) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях, на всей территории детского сада, со всеми детьми группы Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (авт. Лыкова И.А.) дополняет содержание	90/10

		образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях, на всей территории детского сада, со всеми детьми группы	
Подготовительная к школе комбинированная группа (6-7 лет)		Парциальная образовательная программа «Ладушки» (авт. И.Каплунова, И.Новоскольцева) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях, на всей территории детского сада, со всеми детьми группы Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (авт. Лыкова И.А.) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях, на всей территории детского	90/10

		<i>сада, со всеми детьми группы</i>	
--	--	-------------------------------------	--

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5 муниципального образования Темрюкский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ ДС КВ №5

Место нахождения:

- юридический адрес: 353507 Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, город Темрюк, улица Терлецкого, дом 9

- фактический адрес: совпадает с юридическим адресом ДОО

телефон / факс: 8 (86148) 4-21-67

e-mail: mbdoudskv5solnze@mail.ru

адрес сайта: dstem5.edusite.ru

Учредитель: администрация муниципального образования Темрюкский район

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав (утвержден постановлением администрации муниципального образования Темрюкский район от 28.12.2015г. №982);

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №05116 от 14.12.2012г. (серия 23Л01 №0002071)

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО

Нормативные правовые документы, регламентирующие функционирование системы дошкольного образования в РФ:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308040076>

3. Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (актуальная редакция от 14.07.2022г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102054607>

4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442993>

5. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249

<https://docs.cntd.ru/document/499090048>

6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

<https://docs.cntd.ru/document/499050217>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220410>

11. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019г. №Р-93 «Об утверждении Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

<https://docs.cntd.ru/document/561233478>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)

<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023г. №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного

образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края»

<https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Образовательная программа МБДОУ ДС КВ №5 разработана рабочей группой педагогов ДОО в следующем составе: старший воспитатель Снегур Е.Ю., воспитатель Басловяк Т.А., музыкальный руководитель Сафоян Н.Г., воспитатель Хохлова Т.А., воспитатель Пелипенко Н.А., учитель-логопед Агафина И.И., учитель-логопед Дерикьянц А.П.

Режим работы ДОО

Время работы МБДОУ ДС КВ №5 - с 7.30 до 20.30

Рабочая неделя - 5 дней (понедельник - пятница)

Выходные дни - 2 дня (суббота – воскресенье, нерабочие праздничные дни)

Группа	Продолжительность пребывания ребенка в группе	График работы группы
Дневная группа	10 часов	с 7.30 до 17.30
Группа кратковременного пребывания	5 часов	график пребывания ребенка определяется индивидуально
Группа вечернего пребывания	3 часа	с 17.30 до 20.30

Программа реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Программа определяет объем и содержание образовательной деятельности в МБДОУ ДС КВ №5 и обеспечивает развитие личности каждого ребенка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,5 лет до момента прекращения образовательных отношений.

Помещения для реализации образовательного процесса

Здания ДОУ - 2 (литер А, литер Б)

Групповые ячейки - 5

Специализированные помещения:

- музыкальный зал

- кабинет учителя-логопеда
- комната кубанского быта
- медицинский кабинет и изолятор.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы,

признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель (парциальная образовательная программа «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой):

Введение ребенка в мир искусства через развитие музыкальных и творческих способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, а также через формирование начал музыкальной культуры, развитие общей духовной культуры.

Цель (парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А.Лыковой):

Создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Задачи (парциальная образовательная программа «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой):

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Задачи (парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А.Лыковой):

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.

3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».

4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).

5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.

6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Принципы и подходы (парциальная образовательная программа «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой):

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.

Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций.

Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами:

- Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.

- Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.

- Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога - акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.

2. Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач:

- Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.

- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историкокультурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.

6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей - 3-4 лет. Можно и нужно ли делать замечания детям 5-6 лет? Безусловно, да. Но в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме. Обучаясь в школе, других учебных заведениях, дети будут получать замечания. Поэтому задача педагогов-дошкольников - научить детей правильно и адекватно на них реагировать. Детям в этом возрасте нужно говорить, обязательно акцентируя на положительных моментах: «Ты старался, попробуй вот так»; «Ты молодец, но немного ошибся», «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку. Может, ты заметишь ее сам или кто-то из детей хочет подсказать»; «Ты меня огорчил, вчера было лучше»; «Ты поторопилась, не подумала, постарайся сделать еще раз» и т. д. При более серьезных замечаниях: «Так нельзя, это неправильно», «Вы не справились с заданием, потому что...», «Давайте еще раз повторим, но будем все стараться». Тон педагога должен оставаться

спокойным, добрым. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают такие замечания и стараются все сделать лучше.

7. *Принцип паритета.* Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Принципы и подходы (парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А.Лыковой):

1. *Деятельностный подход.* Суть деятельности — в творении человеческого мира, в построении отношений с этим миром и созидании человеком самого себя: это и составляет сущность культуры. Преобразующий и целеполагающий характер деятельности позволяет человеку выйти за рамки любой ситуации, преодолеть эту ситуацию и встать над ней, создав нечто новое и включив его в широкий контекст культурно-исторического бытия.

2. *Целостность картины мира.* Картина мира — это целостное миропонимание, интегрирующее знания человека об окружающей действительности и себе самом (как части мироздания) на основе системного принципа, который определяет мировоззренческую установку, ценностные и поведенческие ориентиры. В сознании каждого человека картина (образ, модель) мира начинает складываться уже в дошкольном детстве на основе накапливаемого познавательного и эстетического опыта, который выступает как определенным образом структурированная система всех представлений и знаний, а также способов интеллектуальной и практической деятельности. Основной способ построения картины мира в сознании ребенка-дошкольника — это эмпирическое обобщение как накопление, осмысление и структурирование своего чувственного опыта. Эмпирические знания фиксируются в наглядных представлениях, а их обобщение осуществляется с помощью образных средств познания. Поэтому особое значение имеет организация познавательного и художественного опыта ребенка, который близкие ему взрослые (родители, педагоги) помогают обобщить и зафиксировать в виде культурного средства: эталона (в первую очередь, сенсорного), символа, знака, условного заместителя, модели, художественного образа и, наконец, представления и понятия.

3. *Интегративный подход.* Конструирование, являясь одним из видов познавательной деятельности, неизбежно становится частью художественно-эстетической деятельности (как эмоционально окрашенная сфера восприятия и преобразования мира), социально-коммуникативной деятельности (проявляясь, прежде всего, в общении, совместной игре и труде).

4. *Личностный подход.* Личность — субъект творения новых форм культуры (Э.В. Ильенков, В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев) — общего и значимого для других людей, в которых он идеально представлен (В.А. Петровский), и

одновременно — субъект самоизменения, саморазвития, самосозидания. Основная черта личности — потребность в активном созидании. Творчество — основной способ существования и развития личности (Н.Н. Поддьяков). Полноценная личность — это всегда личность творческая, развивающаяся, для которой характерно появление все новых и новых психологических новообразований и перестройка уже сложившихся структур. Творчество понимается сегодня как деятельность высшего уровня познания и преобразования человеком окружающего мира — природного и социального. В процессе творческой деятельности, направленной на изменение окружающего мира в процессе создания чего-либо нового, неповторимого, уникального изменяется и сам человек — становится самобытной творческой личностью (А.Г. Асмолов, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков). Творческий процесс — это своего рода качественный переход от уже известного к новому и неизвестному. Творчество — это особая форма процесса развития, оно диалектично и противоречиво. Творчество — интегративное явление, в котором происходит «встреча» объективного и субъективного миров. При этом важно учитывать, что новизна процесса и результата (продукта) детского творчества носит субъективный характер: ребенок открывает новое «для себя» и «в себе».

5. Универсальный подход. Конструирование позиционируется в Программе как универсальная деятельность растущего человека — созидательная, преобразующая, творческая, связанная с активным «открытием» окружающего мира, обогащением социокультурного опыта, формированием эмоционально-ценностного отношения к действительности, становлением «Я-концепции». Результат конструирования не только внешний — конкретное изделие или сооружение, но и внутренний — опыт самоактуализации, самообразования, самовоспитания, саморазвития.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

Наименование группы	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Смеш.ранняя	общеразвивающая	от 1,5 до 3 лет	1	19
Вторая младшая	общеразвивающая	3-4 года	1	26
Средняя	общеразвивающая	4-5 лет	1	29
А старшая	комбинированная	5-6 лет	1	17
Б старшая	комбинированная	5-6 лет	1	17
А подготовительная	комбинированная	6-7 лет	1	20
Б подготовительная	комбинированная	6-7 лет	1	18

Возрастные характеристики воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников.¹

Возраст Показатель	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности	Потребность в общении, познавательная активность	Потребность в общении, творческая активность	Потребность в общении, творческая активность
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Уменьшение чувствительности к физическому дискомфорту	Уменьшение чувствительности к физическому дискомфорту	Индивидуальна; У большинства чувствительность к физическому дискомфорту

¹ Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с.

					дискомфорт у низкая
Ведущая функция	Предметно- манипуляти вная, предметно- орудийная деятельност ь	Восприятие	Наглядно- образное мышление	Воображен ие	Воображен ие, словесно- логическое мышление
Игровая деятельност ь	Предметно- манипуляти вная, игра «рядом»	Партнерска я с взрослыми, индивидуал ьная или в малых группах, игровое действие	Коллективн ая со сверстника ми, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнени е игровых замыслов, длительные игровые объединени я	Длительные игровые объединени я, умение согласовыв ать свое поведение в соответстви и с ролью
Форма общения	Ситуативно - личностное	Ситуативно -деловое	Внеситуати вно-деловое	Внеситуати вно-деловое + внеситуатив но- личностное	Внеситуати вно- личностное
Отношения с взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельност и, партнер по игре и творчеству	Источник информаци и	Источник информаци и, собеседник	Источник эмоциональ ной поддержки
Отношения со сверстника ми	Мало интересны	Мало интересны	Интересны как партнеры по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнерам по играм, так и предпочтен ие общения	Собеседник , партнер деятельност и
Наличие конфликтов	С взрослыми («Я-сам»)	С взрослыми как продолжени е («Я-сам»)	Отсутствую т	Отсутствую т	Кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной	Сильной	Более	Преобладают	Развитие

	модальности, резкие переходы	модальности, резкие переключения	ровные, старается контролировать	ие оптимистического настроения	высших чувств
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбиение	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, экспериментирование	Общение с взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение с взрослыми, сверстниками
Условия успешности	Разнообразие развивающей сферы	Развивающая сфера и партнерские отношения с взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

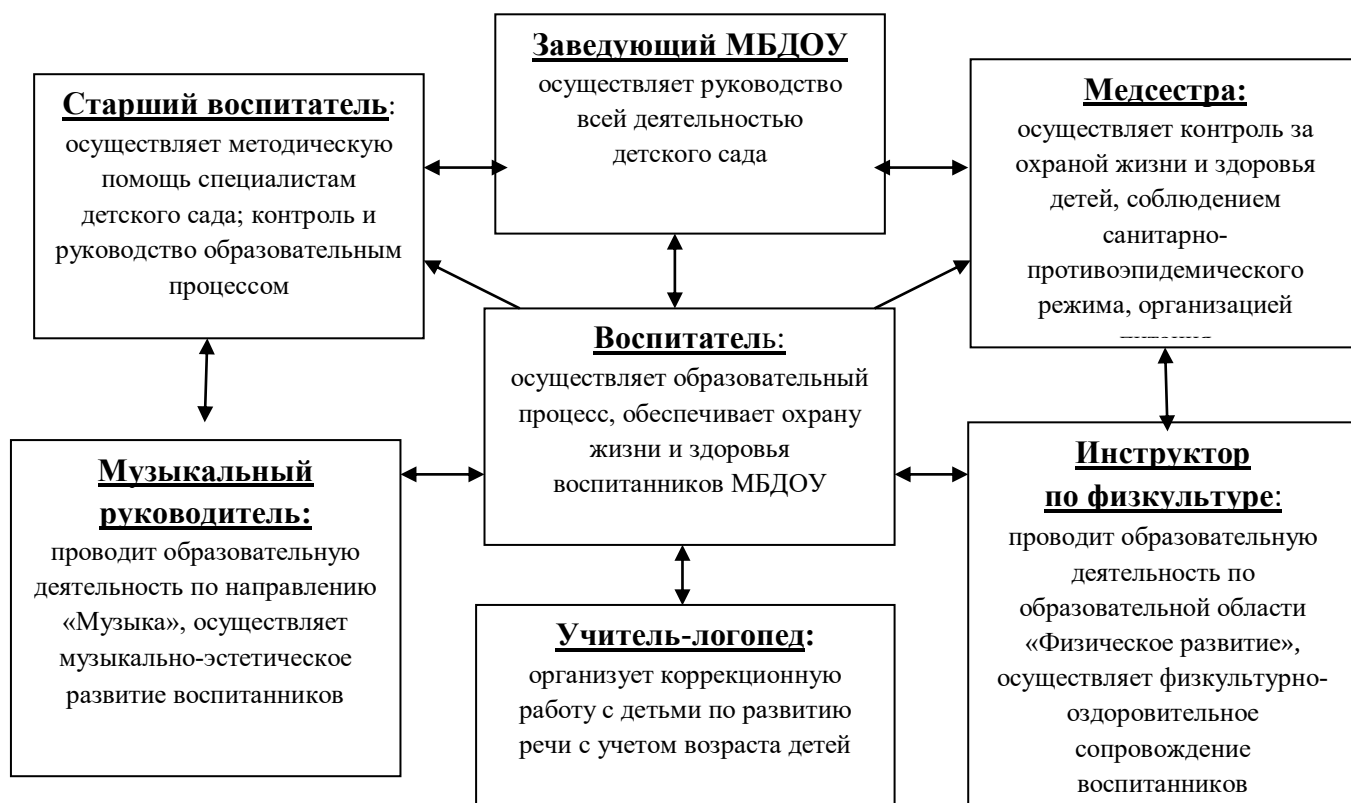
Категория детей	Кол-во детей, чел.
Общая численность воспитанников	135
Воспитанники с нормой развития	99
Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья	36
Дети-инвалиды	2
Дети из неполных семей	21
Дети из многодетных семей	17
Дети из неблагополучных семей	0

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также младшим обслуживающим персоналом ДОО.

Руководящий состав	Педагогический состав	Административно-хозяйственный персонал	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
1	13	1	6	9

Схема взаимодействия специалистов



Шесть педагогов ДОО имеют высшее образование, семь - среднее профессиональное образование по направлению «Дошкольное образование», своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование. Один педагог ДОО имеет первую квалификационную категорию, 11 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Социальные общности: казачество

Статус населенного пункта: Темрюк – город воинской славы.

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.7. «Рабочая программа воспитания», в частности, в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Темрюкского района.

Статус города воинской славы, история героических сражений в годы Великой Отечественной войны находят свое отражение в мероприятиях патриотической направленности, проводимых в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО.

Демографические особенности:

Бурно протекающие на территории Темрюкского района миграционные процессы, а также высокая плотность населения отражены в Программе в п.2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и в п.2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

Климатические особенности:

Город Темрюк расположен на правом берегу реки Кубань, которая вблизи Темрюка Вербенским гирлом впадает в Темрюкский залив Азовского моря. Город является самым крупным населенным пунктом на Таманском полуострове и образует административный центр Темрюкского района. Близ города, к северо-востоку от него, лежит Курчанский лиман. На территории Темрюка расположены три морских порта (Темрюкский морской порт, порт Тамань, порт Кавказ) и железнодорожная станция. В центре Темрюка расположен один из самых крупных грязевых вулканов.

Климат средиземноморский, характеризуется влажной и относительно теплой зимой и жарким, засушливым летом. Рельеф равнинный, среднегодовая температура 13⁰С, количество солнечных дней в году – 235.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность на прогулочных участках, часть образовательной деятельности также выносятся на улицу круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Групповые ячейки расположены в двух корпусах (литер А и литер Б). В корпусе литер А расположены 3 групповые ячейки (средняя, старшая и подготовительная группа), музыкальный зал, логопедический кабинет, кабинет заведующего. В корпусе литер Б расположены 2 групповые ячейки (смешанная ранняя и вторая младшая группа), методический кабинет, музыкальный зал, медицинский кабинет, мини-музей кубанского быта.

В ДОО нет спортивного зала, поэтому занятия по физической культуре инструктор по физической культуре и воспитатели проводят в музыкальных залах или на прогулочных участках.

ДОО имеет огражденную территорию, по периметру всей территории находится система видеонаблюдения. Входная зона оснащена видеодомофоном. На территории расположены 5 прогулочных участков, имеющих ограждение. Каждый участок оснащен необходимым игровым оборудованием.

Также на территории ДОО расположены аптекарский огород, экологическая тропа и автогородок. На территории ДОО имеется большое количество зеленых насаждений.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами:

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность, и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	МБОУ СОШ №2	Выступление учителей на родительских собраниях в ДОО. Ознакомительные экскурсии по школе для воспитанников подготовительной к школе группы «Здравствуй, школа!»	Договор (заключается ежегодно)
	МКУ ТГПТР «Городское библиотечное объединение» Центральная городская детская	Посещение мероприятий для детей дошкольного возраста, проводимых на территории библиотеки.	Договор (заключается ежегодно)

	библиотека им. Олега Кошевого		
	Территориальная ПМПК Темрюкского района	Обследование воспитанников ДОО с целью определения специальных условий обучения и определения образовательного маршрута.	Приказ управления образованием администрации МОТР от 29.12.2021г. №1122
Культура	Темрюкский историко- археологический музей – филиал ГБУК КК «Краснодарский государственный историко- археологический музей- заповедник им. Е.Д.Фелицына	Посещение мероприятий для детей дошкольного возраста, проводимых на территории музея, экскурсии по городу, проведение занятий на территории ДОО сотрудниками музея.	Договор (заключается ежегодно)
Медицина	ГБУЗ Темрюкская ЦРБ Детская городская поликлиника	Ежегодный углубленный осмотр детей врачом- педиатром и узкими специалистами. Осуществление систематического контроля здоровья детей.	Договор (заключается ежегодно)

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учет запроса общественности;
- принятие политики детского сада социумом;
- создание положительного имиджа ДОО в социуме;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОР ДО / пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры парциальной образовательной программы «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой:

Смешанная ранняя группа	Младенческий и ранний возраст считаются адаптационным периодом, главный целевой ориентир которого заключается в желании ребенка заниматься музыкой.
-------------------------------	---

<i>Младшая группа</i>	1) принимает участие в играх, плясках, ритмично двигается; 2) подпевает педагогу; 3) ритмично хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх, узнает некоторые инструменты, ритмично на них играет; 4) узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку.
<i>Средняя группа</i>	1) двигается ритмично; чувствует начало и окончание музыки; умеет проявлять фантазию; выполняет движения эмоционально и выразительно; 2) активно принимает участие в играх; ритмично хлопает в ладоши; ритмично играет на музыкальных инструментах; 3) различает жанры; умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр); эмоционально откликается на музыку; 4) эмоционально исполняет песни; активно подпевает и поет; узнает песню по любому фрагменту.
<i>Старшая группа</i>	1) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; проявляет творчество (придумывает свои движения); выполняет движения эмоционально; 2) правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы; умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах; 3) эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; различает двухчастную форму; различает трехчастную форму; отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; способен придумать сюжет к музыкальному произведению; 4) эмоционально и выразительно исполняет песни; придумывает движения для обыгрывания песен; узнает песни по любому фрагменту; проявляет желание солировать.
<i>Подготовительная к школе группа</i>	1) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; проявляет творчество; выполняет движения эмоционально; ориентируется в пространстве; выражает желание выступить самостоятельно; 2) правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах; умеет держать ритм в двухголосии; 3) эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет; проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; различает двухчастную форму; различает трехчастную форму; отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; способен

	<i>самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению; проявляет желание музицировать;</i> <i>4) эмоционально исполняет песни; способен инсценировать песню; проявляет желание солировать; узнает песни по любому фрагменту; имеет любимые песни.</i>
--	---

Целевые ориентиры парциальной образовательной программы «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А.Лыковой:

<i>Вторая младшая группа</i>	<i>1) Имеет ассоциативные связи между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кровать и др.); целенаправленно рассматривает и создает простейшие постройки (дорожка, заборчик, башня, дом, мост и др.).</i> <i>2) Знаком с базовыми строительными деталями — узнает, различает, правильно называет, свободно использует по назначению с учетом характерных признаков и свойств. Среди них: а) освоенные ранее — кубик, кирпичик, крыша (трехгранная призма), пластина; б) новые — полукуб (четырёхгранная призма), брусок — длинный и короткий.</i> <i>3) Конструирует и обыгрывает постройки: а) из одинаковых (дорожка, заборчик, мостик из кирпичиков и др.) или различных (стол из брусков и пластины, дом из кубиков, кирпичиков и призмы) деталей; б) линейных (дорожка, мост) и замкнутых (забор, загородка, колодец); в) горизонтальных (дорожка, клумба) и вертикальных (башня, дом).</i> <i>4) Осваивает базовые способы конструирования из строительных, природных и бытовых материалов: соединение, приставление, наложение полное, наложение частичное, размещение деталей впритык или на некотором расстоянии друг от друга и др.</i> <i>5) Расширяет опыт обследования материалов и деталей, сравнения друг с другом и экспериментирования с ними для выявления характерных качеств, апробации освоенных способов и поиска новых. (Например, выкладывание кирпичика на разные грани, сравнение кубика с полукубом, проверка устойчивости бруска и др.)</i> <i>6) Демонстрирует художественное восприятие, наглядно-образное мышление, воссоздающее и творческое воображение.</i> <i>7) Проявляет активность, инициативу, самостоятельность с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.</i>
-------------------------------------	---

Средняя группа	1) Имеет представления об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знаком со строительством и конструированием как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека. 2) Накапливает опыт создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, ткани, фольги, природного и бытового материала, мягких модулей. 3) Знаком с базовыми строительными деталями: узнает, различает, сравнивает, обследует, использует по назначению, совершает адекватные замены. Среди них: а) освоенные ранее: кирпичик (параллелепипед), кубик, полукуб, призма, брусок (длинный и короткий), пластина (длинная и короткая); б) новые: цилиндр, конус, арка, варианты пластин (квадратная, прямоугольная, узкая и широкая). 4) Имеет обобщенные представления о постройках, умение анализировать: выделять части и детали конструкции, определять их пространственное расположение; использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, способ размещения в пространстве). 5) Проявляет интерес к созданию конструктивных вариантов одного и того же объекта (домики, ворота, мосты); осмысленному и самостоятельному преобразованию их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи 6) Обладает развитым художественным восприятием, наглядно-образным мышлением, воссоздающим и творческим воображением. 7) Проявляет активность, инициативу, самостоятельность с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.
Старшая группа	1) Знаком с архитектурой, декоративно-прикладным искусством и конструированием как видами пластических неизобразительных искусств и дизайном как современным искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства. 2) Имеет значительный опыт конструирования из строительных деталей (различных по форме, величине, фактуре) и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных) разными способами: по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу. 3) Осваивает новые конструктивные умения на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей. Умеет объединять несколько деталей для получения красивого изделия или нескольких небольших плоскостей в одну большую, подготавливает основу для перекрытий, распределяет сложную постройку в высоту, делает свои постройки более прочными, устойчивыми и

	гармоничными. 4) Знаком с базовыми способами конструирования из строительных, природных, бытовых и художественных материалов. Самостоятельно выбирает и свободно использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, вес, устойчивость, размещение в пространстве); в т.ч. варианты строительных деталей (например, пластины — длинную и короткую, узкую и широкую, квадратную и треугольную), делает адекватные замены одних деталей другими (например, кирпичик получает из двух полукубов или же двух уголков, двух средних или четырех коротких брусков). 5) Осваивает элементы учебной деятельности. Начинает понимать поставленные задачи, принимает инструкции и правила, осмысленно применяет освоенные способы в разных условиях, у ребенка формируются навыки самоконтроля, самооценки и планирования своих действий. 6) Обладает художественным восприятием, наглядно-образным мышлением, воссоздающим и творческим воображением. 7) Проявляет активность, инициативу, самостоятельность с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.
--	--

Подготовительная к школе группа	1) Имеет сформированную целостную картину мира с учетом индивидуальных особенностей. 2) Формируются предпосылки ценностно-смыслового восприятия произведений искусства и предметов культуры. Происходит становление эстетического отношения к окружающему миру. 3) Знаком с архитектурой, конструированием, дизайном как видами искусства, направленными на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства. 4) Понимает универсальный характер конструирования как деятельности, позволяющей человеку создавать целостный «продукт» во всех сферах жизни. Понимает, что конструировать можно не только постройки, но и другие «конструкции»: сказку, спектакль, танец, диалог, букет цветов, рецепт блюда, план путешествия и др. В любой конструкции элементы объединяются в осмысленное целое тем или иным способом (присоединение, приклеивание, сшивание, привязывание, нанизывание, вкладывание меньшего элемента в более крупный и мн. др.), в зависимости от материала и типа сооружения. 5) Обладает большим опытом творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности. Проявляет интерес к созданию оригинальных конструкций разными способами (по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу) из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных). 6) Использует обобщенные способы конструирования и свободно использует их в различных ситуациях для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства. Самостоятельно выбирает детали с учетом их конструктивных свойств; производит адекватные замены одних деталей другими; видоизменяет постройки в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом. 7) Имеет широкие представления о структуре деятельности и опыт ее организации: умеет ставить цели (что мы будем строить?), определять мотивы (зачем, для чего и для кого будем строить?), проектировать содержание (как будем действовать, какими способами создадим постройку?), выбирать материалы, инструменты, оборудование (из чего будем строить?), получать результат (удалось ли достичь цели?), анализировать и оценивать качество достигнутого результата (соответствие замыслу, функциональность, привлекательность, оригинальность). 8) Осваивает элементы учебной деятельности: осмысление поставленной задачи, принятие инструкции и правил, адекватное
---------------------------------	--

	<i>применение освоенных способов в разных условиях, первый опыт рефлексивной самоорганизации (навыки самоконтроля и самооценки), поддержка универсальных учебных действий.</i> <i>9) Обладает художественным восприятием, творческим воображением, наглядно-образным и элементами логического мышления. Имеет универсальную способность видеть целое раньше частей, свободно перемещаться по информационным полям и выходить за пределы наличной (заданной) ситуации.</i> <i>10) Проявляет креативность, активность, инициативу, самостоятельность с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.</i>
--	--

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится на основании Положения о педагогической диагностике МБДОУ ДС КВ №5. Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики социального развития ребенка, разработанная А.М.Щетининой².

² Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. -88 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

***Педагогическая диагностика по парциальной образовательной программе
«Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой***

Чтобы правильно организовать процесс музыкального образования и воспитания детей, нужно знать исходный уровень их музыкальных способностей. Для этого проводится диагностирование. Оно осуществляется в процессе музыкальных занятий, во время которых музыкальный руководитель с помощью воспитателя фиксирует уровень двигательных и певческих навыков детей, их интерес к слушанию музыки, чувство ритма.

Специальных занятий с целью диагностики проводить не нужно. Этот процесс должен проходить в естественных для детей условиях - на музыкальных занятиях.

В рамках программы «Ладушки» диагностика проводится по четырем основным параметрам:

1. Движение.
2. Чувство ритма.
3. Слушание музыки.
4. Пение.

Этих параметров диагностирования вполне достаточно для детей дошкольного возраста. Начинать диагностирование детей второй младшей группы можно с первых занятий, детей постарше - после нескольких занятий. Дети не должны чувствовать, что за ними наблюдают, поэтому пометки следует делать в их отсутствие. Все параметры переходят из одной возрастной группы в другую и усложняются.

Смешанная ранняя группа	
Вторая младшая группа	
Средняя группа	
Старшая группа	

<i>Подготовительная к школе группа</i>	
--	---

***Педагогическая диагностика по парциальной образовательной программе
«Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А.Лыковой***

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится воспитателем по мере необходимости, которую он определяет самостоятельно.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*
- оптимизация работы педагога с группой детей.*

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;*
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;*
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;*
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности ребенка;*
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.*

<i>Вторая младшая группа</i>	
<i>Средняя группа</i>	

Старшая группа	
Подготовительная к школе группа	

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	

18.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>22.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>22.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности по парциальной образовательной программе «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой

<i>Смешанная ранняя группа</i>	
<i>Вторая младшая группа</i>	

<i>Средняя группа</i>	
<i>Старшая группа</i>	
<i>Подготовительная к школе группа</i>	

Описание образовательной деятельности по парциальной образовательной программе «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А.Лыковой

<i>Вторая младшая группа</i>	
<i>Средняя группа</i>	
<i>Старшая группа</i>	
<i>Подготовительная к школе группа</i>	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания, представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. В ДОО не используются дистанционные образовательные технологии.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод Репродуктивный метод Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод Репродуктивный метод Исследовательский метод	Проблемное изложение Эвристический метод Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки Раздаточные материалы Природный материал и др.	Презентации ЭОР Модели объектов Видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» «Говорящая» среда Технология проектной деятельности Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Основным методом при реализации парциальной программы «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А.Лыковой является метод пробуждения предельно творческой самостоятельности (самостоятельности), а основную педагогическую ценность являет не результат деятельности как таковой, а творческий процесс, направленный на «открытие» ребенком окружающего пространства, поиск своего места в нем и выражение эмоционально-ценностного отношения к миру.

Особенности организации образовательного процесса в группе кратковременного пребывания

Прием детей в группу кратковременного пребывания осуществляется на основании подачи родителями заявлений. Посещение детьми детского сада осуществляется ежедневно, продолжительность пребывания детей в учреждении - не более 4 часов, с организацией однократного питания либо без питания.

В группе кратковременного пребывания главной задачей является успешная адаптация детей к условиям детского сада. Приоритетной является образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Занятия проходят ежедневно, согласно сетке занятий.

Дети группы кратковременного пребывания «проживают» четыре часа по режиму той группы, которую посещают: посещают занятия, принимают участие в общении со сверстниками, в игровой деятельности, участвуют в праздниках и развлечениях, а также во всех мероприятиях, проводимых в ДОО. Родители (законные представители) детей, посещающих группы кратковременного пребывания, получают консультативную помощь педагогов.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
- Игровые ситуации - Индивидуальные игры - Игры небольшими подгруппами - Беседы с детьми по их интересам - Развивающее общение педагога с детьми - Практические, проблемные ситуации - Упражнения - Наблюдения за объектами и	- Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации - Тематические события - Проектная деятельность - Творческие и исследовательские проекты и т.д.	- Наблюдение за объектами и явлениями природы - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО - Свободное общение педагога с детьми - Индивидуальная	- Элементарная трудовая деятельность детей - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами - Опыт и эксперименты - Практико-ориентированные проекты, коллекционирование - Чтение художественной литературы

явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия - Двигательная деятельность		работа - Проведение спортивных праздников - Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы	- Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения - Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации - Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям - Работа с родителями (законными представителями)
---	--	---	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практика, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Формирование образовательной недели происходит в понедельник во время проведения Утреннего круга с учетом инициативы детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО;

между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

	ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы	групповые родительские собрания
Просвещение родителей	педагогические беседы с родителями (законными представителями)	семинары-практикумы
Ответственное и осознанное родительство	дни открытых дверей	консультации
Сотрудничество и установление партнёрских отношений	открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей	информационные стенды, листы для семейного чтения, папки-передвижки для родителей (законных представителей)
Вовлечение родителей в образовательный процесс	обратная связь по итогам проведенных мероприятий	сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью
		фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей
		досуговые формы - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями
		социальные акции
		специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ (эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк;
- на основании заключения ПМПк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

1. Диагностическая работа:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

2. Консультативная работа:

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

3. Информационно-просветительская работа:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой МБДОУ ДС КВ №5 (далее - АОП МБДОУ ДС КВ №5).

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении Программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан организовывается в ДОО с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» относятся дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

В ДОО организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк), который является одной из форм взаимодействия специалистов ДОО, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Цель - коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках образовательного процесса.

Задачи:

- Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонение в адаптации, обучении, поведении.

- Профилактика физических, интеллектуальных, и эмоционально-личностных перегрузок воспитанников.
- Выявление резервных возможностей развития детей.
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся возможностей.
- Разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии воспитанников.
- Консультирование в ходе разрешения сложных и конфликтных педагогических ситуаций.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие, диагностику его состояния.
- Организация взаимодействия педагогов и специалистов дошкольного учреждения, участвующих в деятельности ППк.

Основные функции ППк:

- Проведение углубленной психолого-педагогической диагностики ребенка на протяжении всего периода его нахождения в МБДОУ ДС КВ № 5
- Диагностика индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции
- Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.
- Создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

ППк работает по плану, составленному на учебный год. Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания планируются 3 раза в год. Внеплановые заседания собираются по запросам специалистов организующих коррекционно-развивающее обучение с конкретным ребенком, а так же по запросам родителей (законных представителей) ребенка.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В ДОО функционируют две группы комбинированной направленности, в которых обучаются дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), имеющие нарушения в речевом развитии.

Первичная диагностика речевого развития детей средней группы проводится в январе месяце. По итогам диагностики членами ППк выносится заключение о необходимости предоставления детей на районную ПМПК с целью определения образовательного маршрута. По заключению районной ПМПК и на основании заявления родителей (законных представителей) дети зачисляются в логопедическую группу.

Обучение в логопедической группе начинается в сентябре и проходит в несколько этапов.

I этап - с 1 по 3 неделя сентября – обследование речи детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

II этап - с 4 недели сентября по 1 неделю июня - коррекционно-развивающее обучение

III этап - со 2 по 3 неделю июня - обследование речи детей, подготовка итоговых отчетов о результатах коррекционно-развивающей работы.

Форма организации обучения – фронтально-подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (6-8 человек).

Периодичность занятий – 2 раза в неделю: по 30 минут для детей подготовительной группы, 25 минут - для детей старшей группы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей (1-3 раза в неделю продолжительностью 10-15 минут).

Занятия с детьми проводятся в I половину дня.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем определяется календарно-тематическим планом работы учителя-логопеда.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

ДОО не имеет статуса инновационной площадки, стажировочной площадки.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- реализация проекта «Спешите делать добро»

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). <i>Воспитание желания поддерживать порядок на территории детского сада, украшать ее.</i>	

ДУХОВНО-НАВРСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. <i>- Развитие желания помогать</i> <i>- Воспитание умения сочувствовать и сопереживать</i> <i>- Воспитание ответственного отношения к природе и животным</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Воспитание умения работать в команде для достижения общей цели, развитие способности радоваться общему успеху.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Воспитание положительного отношения к проявлению милосердия, эмпатии</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Формирование осознанного отношения к сохранению здоровья как высшей ценности</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к	

трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Овладение практическими навыками оказания посильной помощи (забота о животных, о младших детях, о пожилых людях и т.п.)

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. <i>Воспитание культуры поведения (в общественных местах, в группе сверстников, в обществе малознакомых людей), как одного из признаков гармонически развитой личности.</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Патриотическое	Родина, природа	<i>Чувствующий себя комфортно в условиях детского сада (имеет возможность выбора действий и партнеров; свободно высказывает свое отношение к чему-либо)</i> <i>Проявляющий любовь к родному дому (любимый уголок в доме, любимая игрушка, мой домашний питомец)</i>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<i>Знающий, что радует и что расстраивает его близких (маму, папу)</i> <i>Понимающий, что близким людям и домашним питомцам нужна забота</i>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<i>Имеющий первичные представления о собственной идентичности, принадлежности к полу</i> <i>Знающий имена мамы, папы, брата, сестры</i> <i>Умеющий делиться игрушками и разрешать конфликтные ситуации при помощи взрослого или самостоятельно</i>
Познавательное	Познание	<i>Стремящийся к проявлению самостоятельности. Свободно обращающийся за помощью к окружающим в случае необходимости</i>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<i>Понимающий, что здоровье других людей тоже важно (нельзя делать больно другому человеку или животному)</i>
Трудовое	Труд	<i>Владеющий элементарными навыками самообслуживания. Уважающий результаты чужого труда</i>
Эстетическое	Культура и красота	<i>Имеющий элементарные представления о красоте и гармонии</i>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<i>Патриотическое</i>	<i>Родина, природа</i>	<i>Участвующий в обустройстве уголков группы и участка в детском саду, стремящийся сделать что-то для улучшения/украшения группы и территории детского сада</i> <i>Принимающий участие в составлении правил поведения в группе и в детском саду в целом</i> <i>Стремящийся улучшить жизнь в родном городе в будущем</i> <i>Любящий свою страну, испытывающий гордость за свою принадлежность к великому народу, главными чертами которого являются милосердие и доброта.</i>
<i>Духовно нравственное</i>	<i>Жизнь, милосердие, добро</i>	<i>Стремящийся защищать то, что дорого его сердцу, уважительно относящийся к принятым нормам</i> <i>Испытывающий желание помогать нуждающимся и знающий, как это делать (в приютах для животных, в учреждениях для детей-сирот, в медицинских учреждениях и т.д.)</i> <i>Не приемлющий различные проявления жестокости и насилия</i>
<i>Социальное</i>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	<i>Обладающий развитым социальным и эмоциональным интеллектом</i> <i>Испытывающий чувство собственного достоинства, знающий свои сильные и слабые стороны, стремящийся к развитию и самосовершенствованию</i> <i>Умеющий выходить из различных конфликтных ситуаций, находить решения (договариваться, искать компромисс, отстаивать свою точку зрения, уступать и т.п.)</i>
<i>Познавательное</i>	<i>Познание</i>	<i>Активно присваивающий себе опыт предшествующих поколений кубанского этноса (знающий отличия родной природы и культуры от других регионов страны, знакомый с традиционными ремеслами и современными тенденциями развития региона)</i> <i>Знающий имена ученых, военных, космонавтов, деятелей культуры, искусства и т.д., прославивших Краснодарский край и Россию своими изобретениями, достижениями, подвигами</i>
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Здоровье, жизнь</i>	<i>Имеющий представление о климатических особенностях региона, способствующих укреплению здоровья, а также об особенностях, способных негативно повлиять на здоровье и способах защиты</i> <i>Знающий правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, характерных для Краснодарского края (шторм на море, смерч, наводнение, обледенение и т.п.)</i> <i>Знающий историю спорта Краснодарского края и России, имена соотечественников, прославивших свою страну спортивными достижениями</i>
<i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>	<i>Адекватно оценивающий результаты своего труда</i> <i>Испытывающий моральное удовлетворение от</i>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<i>достижения общего результата в командной работе</i>
<i>Эстетическое</i>	<i>Культура и красота</i>	<i>Отрицательно относящийся к проявлениям вандализма Имеющий представление красоте и гармонии</i>

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Миссия ДОО заключается в сохранении уникальности дошкольного возраста при создании современных условий образования; реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование в соответствии с его образовательными потребностями и возможностями. Уникальность дошкольного возраста заключается в том, что именно в дошкольном детстве ребенок приобретает те морально-нравственные и личностные ориентиры, которые определяют вектор его дальнейшего развития на всю жизнь. Также особенностью дошкольного возраста является огромный рывок в познавательном и речевом развитии ребенка (по объему полученных базовых знаний и умений дошкольный возраст опережает любой другой возрастной этап в жизни человека), и в связи с этим усилия детского сада и семьи направлены на развитие у ребенка потребности учиться и на формирование обучающего инструментария (то есть ребенок в детском саду понимает, что учиться чему-то новому необходимо и интересно, а также знает, как ему получить новые знания).
Принципы жизни и воспитания в ДОО	В детском саду существует свод правил, определяющий культуру поведения в учреждении. Он нашел свое отражение в локальных нормативных актах (Кодекс этики педагога, Устав ДОО, договор с родителями (законными представителями) детей). Коллектив детского сада и детско-родительское сообщество рассматривается в данных локальных актах как единая команда, действия которой направлены на достижение единой цели, на совместное принятие согласованного и грамотного решения по ключевым вопросам жизни детского сада, на обеспечение профессиональной взаимопомощи и поддержки. Усилия педагогов ДОО и родителей направлены на создание комфортной психологической обстановки в детском саду для всех участников образовательных отношений, на выстраивание конструктивного диалога даже по спорным вопросам на основе взаимного уважения, помощи и сотрудничества. Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения. Содержащиеся запреты логически обоснованы и понятны детям при этом их мало.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	За достаточно длительную историю своей работы детский сад сумел создать собственный положительный образ. Его формированию способствовали: – кадровая политика (этика и культура общения, доброжелательность и высокий профессионализм педагогического коллектива); – внешний вид детского сада (ухаженная, эстетически оформленная территория, уютные группы, грамотно выстроенная развивающая

	предметно-пространственная среда групп, эстетически оформленные помещения детского сада в период проведения праздничных мероприятий); – качество работы всего коллектива ДОО (высокий уровень образования, получаемый воспитанниками в ДОО; качественное оказание услуг по коррекции развития детей; отсутствие жалоб и нареканий со стороны родителей на качество услуг по присмотру и уходу за детьми); – информационная открытость детского сада (достоверная информация, размещаемая на официальном сайте ДОО, в социальных сетях и сообществах, на информационных стендах; оперативность реагирования на любые запросы родителей по вопросам образования детей; реально существующая возможность осуществления обратной связи). <i>Неофициальное название ДОО «СОЛНЫШКО». Данное название ясли-сад получил в 1968 году. В результате ряда переименований детского сада название «СОЛНЫШКО» из официальных документов убрали. Однако для местного населения детский сад по-прежнему носит это название.</i>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам придерживается следующих норм поведения и профессиональной этики: - всегда выходит навстречу с доброжелательной улыбкой и приветствует родителей и детей первым; - педагог интересуется самочувствием ребенка и новостями семьи, демонстрируя участие к проблемам и интересам детей вне учреждения (особенно, если была какая-то сложная ситуация/проблема); - педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки; - педагог не предъявляет претензий родителям и не обвиняет их в плохом поведении детей в детском саду; - педагог всегда сдержан в общении, особенно в конфликтных ситуациях; - педагог демонстрирует уважение к личности воспитанника; - педагог демонстрирует умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - педагог отличается выдержкой и самообладанием в отношениях с детьми; - педагог способен быстро и правильно оценить сложившуюся обстановку и действовать по ситуации; - педагог не склонен к поспешным выводам о поведении и способностях воспитанников; - педагог способен сочетать различные стили общения в работе с детьми; - педагог способен сочетать требовательность с эмпатией; - педагог знает и умеет грамотно использовать в образовательной деятельности индивидуальные особенности детей; - внешний вид педагога соответствует статусу воспитателя ДОО.
Ключевые правила ДОО	– самореализация личности - фундамент человеческого счастья; – здоровый ребенок - успешный ребенок – успех развития - в разнообразии образовательного процесса; – приобщение к социокультурным нормам - путь от личного опыта к общечеловеческому; – активная деятельность - главный образовательный принцип; – общение - это поиск истины; – психологическое благополучие - обязательное условие гармоничного развития личности; – детский сад и семья - единое образовательное пространство.
Традиции и	– годовой круг государственных и народных праздников (отражен в

ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	календарном плане воспитательной работы); – ежегодные событийные мероприятия и социальные акции (декада инвалидов, день человека с синдромом Дауна, экологическая акция "Собери макулатуру - сохрани дерево", патриотические акции "Рисуем Победу", "Сады Победы", социальная акция "Лучики добра"), велопробег ко Дню России; – общесадовские образовательные проекты "Спешите делать добро", "Бережливый детский сад") – внутригрупповые традиции (Утренний и вечерний круг, День именинника, совместное оформление групп к значимым событиям) <u>Особые нормы этикета в ДОО:</u> – мы не смеемся над неудачами других; – мы радуемся успехам других; – мы делимся с другими детьми своими игрушками; – мы никого не оскорбляем, не унижаем, не используем грубых слов; – после ссоры мы обязательно миримся и прощаем друг друга; – мы всегда в общении используем "вежливые слова" – мы всегда помогаем тому, кто испытывает затруднения – мальчики всегда ухаживают за девочками (пропускают их вперед, приносят им стульчики и т.д.), девочки заботятся о мальчиках (обращают внимание на их внешний вид, помогают красиво сложить вещи)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В группах в свободном доступе детей размещены элементы РППС (элементы декора, альбомы для рассматривания и т.п.), выполненные руками воспитанников и отражающие ценности ДОО
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Социокультурный контекст ДОО включает: - МБОУ СОШ №2 (преемственность воспитательного процесса); - Центральная городская детская библиотека (приобщение к культуре); - мемориал «Вечный огонь» (воспитание патриотизма); - Темрюкский историко-археологический музей и музей «Военная горка» (формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека; воспитание любви к малой родине).

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Ежедневно дети наблюдают за красотой родной природы, удивляются ее разнообразию, учатся бережно к ней относиться (это происходит во время, бесед, организованных наблюдений на прогулках, в свободной деятельности, в творческой деятельности, в том числе при работе с природными материалами, в ходе чтения сказок и рассказов о животных, рассматривания фоторепортажей с экскурсий, путешествий), Расширяя свои представления об окружающем мире, дети начинают осознавать уникальность природы родного
---	---

	края, узнают, как люди научились пользоваться всем, чем щедро делится с ними природа, и что нужно делать, чтобы природу сохранить, ведь жизнь человека без природы невозможна (этому способствует чтение энциклопедий, проведение экологических акций, выполнение правил разумной бережливости, трудовые поручения, выполняемые детьми на участке, в палисаднике, на огороде, в уголке природы); Наблюдения за трудом взрослых и собственный трудовые действия учат детей ценить результаты труда, знакомство с миром профессий, с различной техникой (в том числе робототехникой), с миром науки и искусства позволяет детям понять, как много всего научился делать человек, какие широкие горизонты открываются перед каждым из нас. Дети учатся восхищаться красотой природы и силой человеческой мысли, а затем высоко ценить и стараться сберечь природу и приумножить достижения человечества. Развитие эмпатии, позитивного отношения к другим людям происходит в процессе общения. Весь уклад группы, принятые нормы общения способствуют тому, что дети учатся выстраивать межличностные отношения на основе взаимного уважения, дружбы, любви, взаимопомощи и поддержки (воспитатели учат детей, как выходить из конфликтных ситуаций, как договариваться о правилах взаимодействия во время игры). Осознанию ценности каждого человека способствует обращение к личному опыту ребенка (при обсуждении прочитанного, во время анализа поступка героев книг воспитатели обязательно просят детей рассуждать о причинах поступков, о том, как бы они поступили в этой ситуации, какие бы они испытывали при этом чувства). Осознание самооценности собственной личности, принятие себя со своими особенностями происходит также во время общения (отсутствие негативных оценок, внимательное отношение к эмоциональному и физическому состоянию ребенка со стороны работников ДОО и воспитанников, подчеркнутая фиксация достижений и побед, искренняя радость за успехи ребенка, помощь и поддержка в сложной ситуации являются важными воспитательными элементами).
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Создание нравственного мерила, эталона, с которым ребенок учится соотносить свои действия. Приобщения ребенка к опыту предшествующих поколений через фольклор; постижение народной мудрости, принятие главных общечеловеческих ценностей (любовь к семье и родине, уважение к старшим, трудолюбие, милосердие). Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Приучение детей к поддержанию порядка в

	окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и самостоятельной трудовой деятельности. Поощрение стремления детей помогать слабым, заботиться о младших.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Равноправное партнерство участников образовательных отношений. Весь образовательный процесс в ДОО построен так, что дети имеют возможность выбора самостоятельной деятельности, выбора тем для обсуждения, выбора способов действия и средств достижения цели. Постепенно дети учатся планировать свою деятельность, оценивать результаты, делать выводы о сообразности выбранных способов действий, учатся сотрудничать. Психологический комфорт и ощущение собственной безопасности. Воспитательный эффект ошибочных действий (только совершая ошибки, ребенок научается действовать правильно!). Дети имеют полное право на ошибку. Никаких негативных последствий их ошибочные действия за собой не несут. Отсутствие оценочных суждений в общении и гиперопеки со стороны педагога способствуют развитию самостоятельности и инициативности. Дети имеют возможность самостоятельно объединяться в различные творческие группы, распределять роли и обязанности, договариваться о правилах. Доступность и разнообразие РППС позволяют удовлетворить потребности каждого ребенка.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей

и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и

нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Папки-передвижки и альбомы для рассматривания с символикой российского государства, Краснодарского края, Темрюкского района
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	мини-музей кубанского быта, глобус, политическая карта России, куклы в народных костюмах, альбомы для рассматривания «Народы Кубани», «Природа Краснодарского края», подборка книг о Краснодарском крае
Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	Глобус, карты России и Краснодарского края, энциклопедии о животных и природе, детская художественная литература и иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр., макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, демонстрационные материалы по правилам безопасности, дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, природные материалы
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми атрибутами и предметами-заместителями, шапочки-маски, различные виды театра (пальчиковый, перчаточный, на ложках, куклы би-ба-бо), различные элементы для ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули, напольный конструктор лего), настольный (деревянный конструктор, пластмассовый, магнитный, модульный, металлический), игровые центры, оснащенные необходимым материалом по направлениям развития)

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по теме «Семья», фотоальбомы с фотографиями членов семей воспитанников, дидактические, настольно-печатные игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности: магниты, колбы, лупы, весы, микроскоп, природные материалы, карточки-подсказки для проведения опытов, коллекции тканей, бумаги, дидактические игры по экологическому воспитанию, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету и составлению элементарных математических задач, развития представлений о форме и величине предметов, дидактические, логические игры, пазлы, схемы, лабиринты, планы, макеты помещений, карточки с заданиями для развития ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Спортивный инвентарь для выполнения основных движений (обручи, мячи разных размеров, скакалки, канат, гимнастическая скамейка, степ-ступени, мешочки с песком), ОРУ, атрибуты для проведения подвижных игр (включая народные игры), оборудование для спортивных игр, демонстрационный материал по теме «Физкультура и спорт»
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Подборка книг, иллюстраций по истории Краснодарского края, России, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Кубани, России, экспонаты мини-музея кубанского быта (предметы одежды, посуды, мебели, народные игрушки, образцы вышивки, традиционных блюд)
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Алгоритмы одевания/раздевания, сервировки стола, уголки дежурства, инвентарь для работы в уголках природы, дидактические игры «Профессии», «Ассоциации», демонстрационный материал «Орудия труда», «Бытовые приборы», атрибуты сюжетно-ролевых игр «Почтальон», «Строитель», «Продавец», «Доктор» и пр., памятки о правилах безопасности во время трудовой деятельности, самообслуживания, игры, наборы для ремонта книг.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.

Социальный партнер	Мероприятия
МБОУ СОШ №2	Экскурсия по школе для воспитанников подготовительной к школе группы Родительское собрание «Портрет будущего первоклассника» с участием педагогов школы Круглый стол для педагогов ДОО при участии педагогов школы «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования»
Темрюкский историко-археологический музей	Экскурсия в музей «Природа родного края» Экскурсия в музей «Темрюк в годы Великой Отечественной войны» Занятие на базе ДОО с участием сотрудников музея «День матери-казачки»
Центральная городская детская библиотека	Экскурсия в библиотеке «Дом, в котором живут книги» Занятие, посвященное авторам детских книг о природе (М.Пришвин, В.Бианки) Занятие, посвященное творчеству А.С.Пушкина

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Учитель-дефектолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Воспитатель	непосредственная реализация воспитательных задач в воспитательном процессе

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ о внесении изменений в должностные инструкции воспитателя, учителя-дефектолога, старшего воспитателя от 17.08.2023г. №137
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор о сотрудничестве с Центральной городской детской библиотекой Договор с Темрюкским историко-археологическим музеем
Изменения в программе развития ДОО	Приказ о внесении изменений в Программу развития МБДОУ ДС КВ №5 от «____» 2023г. №
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ о внесении изменений в Положение о ВСОКО в МБДОУ ДС КВ №5 от 17.08.2023г. №138

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации,

сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
----------------------	--------------

Музыкальный зал (здание литер А)	Проектор, экран, колонки, музыкальный центр, электронное пианино
Музыкальный зал (здание литер Б)	Колонки, музыкальный центр, электронное пианино
Логопедический кабинет	МФУ ч/б
Методический кабинет	МФУ ч/б, ламинатор
Помещение старшей группы	телевизор
Кабинет заведующего	2 ноутбука, МФУ ч/б
Кабинет заведующего хозяйством	Стационарный компьютер, МФУ ч/б

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, логопедический кабинет, игровая средней группы.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр спорта	Дошкольные группы: массажные коврики, кегли, мячи для боулинга, флажки разных цветов, «ловишки», ленточки на кольцах, султанчики, мячи всех размеров, обручи, атрибуты для подвижных игр (шапочки-маски), альбомы для рассматривания «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Олимпийские игры» Группа раннего возраста: массажные коврики, обручи, мячи	
Центр валеологии	Дошкольные группы: иллюстрации, картинки по гигиене, альбомы по валеологии, тренажер чистки зубов	
Центр уединения	Дошкольные группы: детская мягкая мебель (диван + кресло), шторы на карнизе	В центре уединения одновременно могут находиться от 1 до 3 детей
Центр сюжетно-ролевых игр	Дошкольные группы: игровые модули («Магазин», «Кухня», «Гостиная», «Гараж»), куклы-младенцы и аксессуары для них (одежда, одеяла, подушки, коляски, бутылочки, соски и т.п.), кукольная посуда, муляжи продуктов, куклы – представители различных профессий (врач, почтальон, продавец, музыкант, стюардесса, футболист и т.п.).	

	Группа раннего возраста: игровые модули («Кухня», «Гостиная»), пупсы и аксессуары для них (одежда, одеяла, подушки, коляски, бутылочки и пр.), кукольная посуда, муляжи продуктов. <u>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</u> Дошкольные группы: «Инспектор ГИБДД», «Почтальон», «Шофер», «Доктор», «Продавец», «Строитель», «Солдат», «Моряк», «Парикмахер», «Пожарный», «Повар» Группа раннего возраста: «Шофер», «Доктор», «Повар»	
Центр транспорта	Дошкольные группы: Набор игрушек (как крупногабаритных, так и небольшого размера), относящиеся к различным видам транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный, макеты гаража, автозаправки, разноуровневый трек, железная дорога. Группа раннего возраста: Машины большого размера, относящиеся к разным видам транспорта (грузовой, специальный, легковой, водный, воздушный).	
Центр строительства и конструирования	Дошкольные группы: Конструктор «Лего» (мелкий и средний), магнитный конструктор, пластмассовый конструктор «Техно» (с отверткой, гаечным ключом, болтами и гайками), деревянный конструктор «Томик - город», фигурки людей и животных, транспорт. Группа раннего возраста: Мягкие модули, конструктор «Лего» (крупный), пластмассовый напольный строительный материал	
Центр театрализации	Дошкольные группы: Куклы би-ба-бо, куклы для различных видов театра (пальчиковый, перчаточный, на ложках), элементы костюмов сказочных героев, шапочки-маски, костюмы для ряженья, аксессуары, ширмы, деревянные конструкторы-сказки («Репка», «Волк и семеро козлят», «Три медведя», «Сказочные вредины»). Группа раннего возраста: Куклы би-ба-бо, перчаточный театр, шапочки-маски, ширма, деревянные конструкторы-сказки «Репка», «Три медведя»	
Центр музыки	Дошкольные группы: Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные, духовые),	

	музыкально-дидактические игры, музыкальные игрушки (озвученные, музыкально-плоскостные: балалайка, гитара, синтезатор), народные игрушки (ложки, трещотки, бубенцы, свистульки, гармошка), микрофон. Группа раннего возраста: Погремушки, бубен, музыкальные игрушки (озвученные).	
Центр творчества	Дошкольные группы: <u>Для рисования:</u> Бумага и картон разных размеров (А3, А4, А5), альбомы для рисования, раскраски, восковые мелки, гуашевые и акварельные краски, кисточки круглые и плоские, различных размеров, палитры, стаканчики-непроливайки, карандаши, фломастеры, маркеры, печатки, линейки, трафареты, ластики, губки, салфетки, подставки для кисточек, альбомы с вариантами смешивания цветов, образцы росписи («Гжель», «Дымковская игрушка», «Жостовская роспись», «Полох-Майдан», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись»). <u>Для лепки:</u> Пластилин, глина, доски для лепки, стеки, карточками с образцами поделок из пластилина <u>Для поделок и аппликаций:</u> Бумага и картон разных цветов и фактуры, материалы для коллажей (не менее трех типов), ножницы с тупыми концами, клей-карандаш, природный материал, бросовый материал, ткань, нитки, фигурки из гипса и глины для раскрашивания (из серии «Ваятель»), альбомы для рассматривания с образцами народной росписи, энциклопедии, репродукции картин, книги о великих художниках и их творчестве. Группа раннего возраста: Цветные карандаши, кисти, краски гуашь, стаканчики-непроливайки, палитры, бумага и картон (белый и тонированный), пластилин, стеки, доски.	
Центр сенсорного развития	Дошкольные группы: Наборы для классификации и сортировки (цвет, форма, размер, тактильные ощущения), вкладыши (в рамку, основание, один в другой), шнуровки, матрешки, балансиры, пазлы,	

	мозаика, дидактические игры из серии «Волшебный мешочек», пинцеты, ложки, межполушарные доски. Группа раннего возраста: Игрушки для нанизывания (пирамидки, башенки, бусы), закручивающиеся (конструктор «Гайки и болты»), вкладыши, мозаика (крупная), пазлы (4 элемента), бизиборды	
Центр экспериментирования	Дошкольные группы: Микроскоп, лупы, весы, природный материал, колбы, мерные стаканы, различные емкости, мерные ложки, карточки с инструкциями для проведения экспериментов, карточки для фиксации результатов эксперимента. Группа раннего возраста: Природные материалы, емкости разного размера.	
Центр математики	Дошкольные группы: Весы с объектами для взвешивания и сравнения, линейки разной длины, часы песочные, секундомер, счеты, наборы моделей для деления на части, счетный материал, наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша», часы, дидактические игры на составление и решение элементарных математических задач, головоломки, лабиринты и пр. Группа раннего возраста: Игрушки для нанизывания («Пирамидки», «Бусы»), наборы моделей для деления на части, демонстрационный материал, счетный материал	
Центр речевого развития	Дошкольные группы: Дидактические игры по речевому развитию, на развитие дыхания, на развитие фонематического слуха, зеркала настольные, тренажеры для письма.	
Центр чтения	Дошкольные группы: Детские книги, соответствующие возрасту воспитанников, книжки-малышки, выполненные руками детей, иллюстрации к сказкам, демонстрационный материал «Портреты русских писателей» Группа раннего возраста: Детские книги, соответствующие возрасту воспитанников, книжки-малышки, тактильные книги, книги со звуковым модулем	
Холлы, улица		
<i>Мини-музей кубанского быта «Кубанская хата»</i>	Дошкольные группы: Печь, стол, лавки, сундук, прялка, посуда, скатерти, рушники, салфетки, фотографии,	

	муляжи традиционных кубанских блюд, одежда, народные игрушки	
Автогородок	Дошкольные группы: Дорожная разметка («Пешеходный переход, разделительная полоса, автобусная остановка, островок безопасности, парковка), дорожные знаки, толокары	
Иные помещения		
Музыкальный зал (здание литер А)	Электронное пианино, музыкальный центр, колонки, зеркала, детские музыкальные инструменты, атрибуты для танцев, костюмы для спектаклей	
Музыкальный зал (здание литер Б)	Электронное пианино, музыкальный центр, колонки, детские музыкальные инструменты, атрибуты для танцев, костюмы для спектаклей	
Кабинет учителя-логопеда	МФУ, магнитная доска, детская мебель (столы, стулья), дидактические игры для коррекции речевых нарушений, дидактические игры на развитие мелкой моторики рук	

Центры активности помечены ярлыками (картинки) и снабжены четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены на открытых стеллажах или в пластиковых контейнерах, коробках, корзинах. Контейнеры легкие и вместительные, расположены так, что ими удобно пользоваться детям. Все материалы систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже одного раза в неделю. Появление нового материала озвучивается на Утреннем круге. В это время происходит ознакомление детей с новым материалом, дается инструкция детям по их использованию.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена, ограждение по периметру из металлопрофиля, входная зона оборудована видеодомофоном. На территории детского сада создана развивающая экологическая среда: посажены высокорастущие деревья различных пород, кустарники и однолетние и многолетние цветы. На территории применены разнообразные архитектурно-ландшафтные формы посадки деревьев:

- аллея вдоль центральной дорожки;
- групповые и индивидуальные посадки различных пород деревьев.

К числу экологических пространств, созданных на территории детского сада, относятся: «Экологическая тропа», фитополяна или зеленая аптека, различные цветники (клумбы, палисадники, вазоны).

На территории ДОО расположены: 5 прогулочных участков, имеющих ограждение, оборудованных верандами, на участках расположено игровое оборудование.

На территории ДОО расположен автогородок, имеющий асфальтовое покрытие и необходимую дорожную разметку (разделительная полоса, пешеходные дорожки, островки безопасности, автобусная остановка, парковка). Имеются выносные дорожные знаки, машинки-толокары.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО



ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО



Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО



Информационные интернет ресурсы*:

Поисковые системы:

<https://ya.ru/>

<https://mail.ru/>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<https://obrnadzor.gov.ru/o-rosobrnadzore/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<https://fcoz.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образованием администрации МО Темрюкский район

<https://uotemr.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование»

<https://edu.ru/>

Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS.RU»

<https://preschools.ru/>

Социальная сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края

<http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»

<https://msbook.ru/>

Издательство «Просвещение»

<https://prosv.ru/>

Издательство «Учитель»

<https://www.uchitel-izd.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

<https://detstvo-press.ru/>

Издательский дом «Цветной мир»

<http://цветной-мир.рф/shop.php>

Издательство «Композитор – Санкт-Петербург»

<https://compozitor.spb.ru/catalog/metod-razrabotki-i-uchebnye-programmy/ladushki-programma-po-muzykalnomu-vospitaniyu-detey-doshkolnogo-vozrasta/>

Издательство «Национальное образование»

<https://www.youtube.com/channel/UC50g1RTTiXojiGskIO2QdZg>

СМИ образовательной направленности

Газета «Дошкольное образование»

<https://dob.1sept.ru/>

Электронный журнал «Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения»

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=39&MAGAZINE_ID=31513

Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»

<https://e.stvospitatel.ru/>

Журнал «Педсовет»

<https://pedsovet.org/>

Журнал «Вестник образования»

<https://vestnik.edu.ru/>

Журнал «Планета Детство»

<http://planetadetstvo.ru/>

Журнал «Воспитатель детского сада»

<https://www.vospitatelds.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Электронная библиотека РУНИВЕРС

<https://runivers.ru/lib/book7666/>

«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир»

<https://potomy.ru/>

«Универсальная энциклопедия»

<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1156402#:~:text=Универсальная%20энциклопедия%20—>

[%20энциклопедия%20С%20охватывающая,более%20или%20менее%20специальным%20языком](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1156402#:~:text=Универсальная%20энциклопедия%20—%20энциклопедия%20С%20охватывающая,более%20или%20менее%20специальным%20языком)

«Энциклопедия животных»

<https://faunistics.com/>

«Энциклопедия спорта»

<https://ru.sport-wiki.org/>

В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка

<https://gufo.me/dict/dal>

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

<https://megabook.ru/>

Русский биографический словарь

<http://www.rulex.ru/>

Страницы в социальных сетях, посвященные дошкольному образованию

Педагогическое сообщество для воспитателей «Я воспитатель»

<https://vk.com/yavosp>

Пособия для педагогов

<https://vk.com/public211027077>

Сообщество «Надежный взрослый» для педагогов детского сада

https://vk.com/eq_coach

Страница доцента ИРО КК Ю.В.Илюхиной

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО не применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, элементы утреннего круга	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-10.00 ³
Подготовка к прогулке, прогулка ⁴	10.00-11.40
Второй завтрак	10.30-10.50

³ Допускается проведение занятий только в первую половину дня; возможно проведение не более 2-х занятий в день, продолжительность каждого занятия не более 10мин., перерывы между занятиями не менее 10мин.

⁴ Во время прогулки реализуется час непрерывной двигательной активности детей

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	11.40-11.50
Обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну	12.10-12.20
Дневной сон	12.20-15.20
постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы вечернего круга	15.40-17.00
Самостоятельная деятельность детей	17.00-17.30
Уход детей домой	до 17.30
<i>Третий период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, элементы утреннего круга	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам на улице ⁵	9.00-11.40
Второй завтрак	10.30-10.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	11.40-11.50
Обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну	12.10-12.20
Дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам на улице, элементы вечернего круга	15.40-17.30
Уход детей домой	до 17.30

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), утренний круг	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерыв между занятиями, не менее 10 минут), проведение	9.00-10.00 ⁶	9.00-10.00 ⁷	9.00-10.00 ⁸	9.00-10.50 ⁹

⁵ Во время прогулки реализуется час непрерывной двигательной активности детей

⁶ Допускается проведение не более двух занятий в день, продолжительность каждого занятия не более 15мин.

⁷ Допускается проведение не более двух занятий в день, продолжительность каждого занятия не более 20 мин.

⁸ Допускается проведение не более трех занятий в день, при организации одного занятия во вторую половину дня, продолжительность каждого занятия не более 25мин.

⁹ Допускается проведение не более трех занятий в день, продолжительность каждого занятия не более 30мин.

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
педагогической диагностики				
Подготовка к прогулке	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.50-11.00
Прогулка ¹⁰	10.10-11.40	10.10-11.50	10.10-12.00	11.00-12.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40-12.00	11.50-12.10	12.00-12.20	12.30-12.50
Обед	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.40	12.50-13.10
Подготовка ко сну	12.30-12.40	12.40-12.50	12.40-12.50	13.10-13.20
Дневной сон	12.40-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	13.20-15.20
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-16.00	15.40-16.10	15.40-15.50	15.40-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	15.50-16.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке, вечерний круг	16.00-17.30	16.10-17.30	16.15-17.30	16.00-17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30
Третий период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), утренний круг	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, занятия по художественно-эстетическому и физическому развитию на прогулке ¹¹	8.50-11.00	8.50-11.00	8.50-11.00	8.50-11.00
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.00-12.00	11.00-12.10	11.00-12.20	11.00-12.50
Обед	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.40	12.50-13.10
Подготовка ко сну	12.30-12.40	12.40-12.50	12.40-12.50	13.10-13.20
Сон	12.40-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	13.20-15.20
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке,	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30

¹⁰ Во время прогулки реализуется час непрерывной двигательной активности детей

¹¹ Во время прогулки реализуется час непрерывной двигательной активности детей

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вечерний круг				
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30

Режим дня в группе вечернего пребывания

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	18.20-20.30
Уход детей домой	до 20.30
<i>Третий период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	18.20-20.30
Уход детей домой	До 20.30

Распорядок дня размещен на сайте ДОО



За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст

СЕНТЯБРЬ	1	День знаний	ПозН, СН, ДНН	Развлечение, игровое мероприятие	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ПозН, СН	Беседа	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПатН, ПозН, ДНН	Беседа	6-7
	23	<i>День города</i>	ПатН, ПозН	<i>Тематическая беседа, выставка рисунков</i>	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ДНН, СН	Концерт для педагогов, тематическая беседа, выставка рисунков	5-7
ОКТАБРЬ	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН, СН	Беседа, тематическое занятие	5-7
	4	День защиты животных	ПозН, ДНН, СН	Тематическая беседа	4-7
	5	День учителя	ПозН, ДНН, СН	Тематическое занятие	5-7
	3 воскр.	День отца в России	ПозН, ДНН, СН, ФОН	Спортивное развлечение, игровое мероприятие, беседа, выставка рисунков	4-7
	3-я нед. октября	<i>Праздник осени</i>	ПозН, ДНН, ТН	<i>Развлечение, игровое мероприятие, выставка рисунков, выставка поделок</i>	2-7
НОЯБРЬ	4	День народного единства	ПатН, СН, ПозН	Тематическая беседа	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН, ДНН, ПозН	Беседа	6-7
	2-я нед. ноября	<i>День здоровья</i>	ФОН, СН	<i>Спортивное досуг</i>	4-7

	4 воскр.	День матери в России	ПозН, СН, ДННН	Занятие с участием работников историко-археологического музея "День матери казачки"	6-7
			ПозН, СН, ДНН	Развлечение, игровое мероприятие, беседа, выставка рисунков	2-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, ДНН, ПозН	Спортивное развлечение, игровое мероприятие, беседа	4-7
ДЕКАБРЬ	3	День неизвестного солдата	ПатН, ДНН, ПозН	Беседа, проект «Книга памяти»	6-7
	3	Международный день инвалидов	ПозН, ДНН, СН	Тематическое занятие, беседа, выставка рисунков	6-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПатН, ДНН, ПозН	Беседа	6-7
	8	Международный день художника	ПозН, ДНН	Беседа, презентация, викторина	5-7
	9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН, ПозН	Беседа	6-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, ПозН, СН	Беседа	6-7
	31	Новый год	ЭН, СН	Праздник, игровое мероприятие, выставка рисунков	2-7
	3-я нед. декабря	Мастерская Деда Мороза	ПозН, ТН, ЭН	Изготовление поделок, елочных игрушек. Выставка поделок. Конкурс «Новогоднее украшение из бросового материала»	2-7
ЯНВАРЬ	11-12	Колядки	ПатН, СН	Развлечение, фольклорный праздник, игровое мероприятие	3-7
	15	День зимующих птиц	ПозН, ДНН, ТН	Экологическая акция, изготовление кормушек, беседа, выставка рисунков	4-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа, тематическое занятие	6-7

		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Беседа	6-7
ФЕВРАЛЬ	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Беседа	6-7
	8	День российской науки	ПозН, СН	Тематическое занятие, проведение опытов	5-7
	2-я нед. февраля	День здоровья	ФОН, СН	Спортивный досуг	4-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Беседа	6-7
	21	Международный день родного языка	ПозН, СН	Беседа	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ФОН, СН	Спортивный праздник, тематическая беседа, выставка рисунков	2-7
МАРТ	3	День рождения К. Ушинского	ПатН, ПозН, СН	Беседа, викторина	5-7
	2-я нед. марта	Масленица	ПатН, СН	Развлечение, фольклорный праздник, игровое мероприятие	4-7
	8	Международный женский день	ЭН, СН	Развлечение, праздник, тематическая беседа, выставка рисунков	2-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ПозН	Беседа	6-7
	27	Всемирный день театра	ЭН, СН	Театрализованное развлечение, беседа	4-7
	31	День рождения К.И. Чуковского	ПатН, ПозН, СН	Беседа, викторина	5-7

АПРЕЛЬ	12	День космонавтики	ФОН, ПозН, СН	Спортивный досуг, выставка рисунков	5-7
	22-27	Весенний праздник	ПозН, ДНН, ТН	Развлечение, игровое мероприятие, выставка рисунков, выставка поделок	2-7
	30	День пожарной охраны	ПозН, ТН	Экскурсия в пожарную часть	5-7
МАЙ	1	Праздник Весны и Труда	ПозН, ТН, ЭН	Беседа	5-7
	9	День Победы	ПатН, ФОН, СН	Спортивное развлечение, тематическая беседа, выставка рисунков	4-7
				Экскурсия в историко-археологический музей	6-7
	19	День детских общественных организаций России	ПозН, СН	Беседа	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН, ПатН, ДНН	Беседа	6-7
	27	День библиотекаря	ПозН, ДНН	Тематическая беседа, экскурсия в библиотеку	6-7
	Последняя пятница мая	Выпускной бал	ДНН, СН	Праздник, игровое мероприятие	6-7
ИЮНЬ	1	День защиты детей	ПатН, СН, ДНН	Развлечение, игровое мероприятие	4-7
	6	День русского языка	ПатН, ПозН, ДНН	Беседа	6-7
		День рождения А.С. Пушкина	ПатН, ПозН, СН	Беседа, викторина	5-7
	12	День России	ПатН, ПозН, СН	Развлечение, тематическая беседа, выставка рисунков	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ПозН	Беседа	6-7

	4-я нед. июня	День здоровья	ФОН, СН	Спортивный досуг	4-7
ИЮЛЬ	8	День семьи, любви и верности.	ПозН, ДНН, СН	Развлечение, игровое мероприятие, тематическая беседа	5-7
	2-я нед. июля	День безопасности дорожного движения	ПозН, СН	Викторина, игровое мероприятие	5-7
	30	День Нептуна	ПозН, ФОН	Спортивное развлечение, игровое мероприятие	5-7
АВГУСТ	12	День физкультурника	ПозН, ФОН	Спортивный досуг, беседа	4-7
	19	Яблочный Спас	ПатН, ПозН, ДНН	Развлечение, игровое мероприятие, выставка поделок, беседа	4-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ПозН, ДНН	Развлечение, тематическая беседа, выставка рисунков	4-7
	27	День российского кино	ПозН, ПатН, СН	Беседа, просмотр мультфильмов, рисование любимых персонажей мультфильмов	4-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

ДОО посещают дети в возрасте от 1,5 лет и до прекращения образовательных отношений. Всего в ДОО функционирует 7 групп: смешанная ранняя (от 1,5 до 3 лет), вторая младшая (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа "А" (5-6 лет), старшая группа "Б" (5-6 лет), подготовительная к школе группа "А" (6-7 лет), подготовительная к школе группа "Б" (6-7 лет).

Образовательная программа ориентирована на всех детей, посещающих образовательную организацию, в том числе детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Согласно п.26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляются по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

	- содержании и методах образовательной работы с детьми;	
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы	групповые родительские собрания
Просвещение родителей	педагогические беседы с родителями (законными представителями)	семинары-практикумы
Ответственное и осознанное родительство	дни открытых дверей	консультации
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей	информационные стенды, листы для семейного чтения, папки-передвижки для родителей (законных представителей)
Вовлечение родителей в образовательный процесс	сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью	фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей
	обратная связь по итогам проведенных мероприятий	досуговые формы - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями
		социальные акции
		специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО (эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком)