ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического совета
МБДОУ ДС КВ №5

протокол № 1
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА:
наОбщем собрании родителей

протокол № 1
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом № 143
от «30» августа 2023г.

заведующий МБДОУ ДС КВ №5
_____ О.М.Яровая

Оксана Михайловна Яровая
Подписан цифровой подписью: Оксана Михайловна Яровая
DN: OU=заведующий, O=МБДОУ ДС КВ №5 МО Темрюкский район, CN=Оксана Михайловна Яровая, E=mbdoudskv5solnze@mail.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2023.08.30 15:12:31+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АОП ДО)
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №5
муниципального образования Темрюкский район

адрес: 353507 Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, г.Темрюк, ул.Терлецкого, д.9

телефон / факс: 8 (86148) 4-21-67

электронный адрес: mbdoudskv5solnze@mail.ru

сайт https://dstem5.edusite.ru/

г.Темрюк

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
I.	**Целевой раздел**	4
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	18
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	32
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	42
II.	**Содержательный раздел**	46
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	46
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	50
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	51
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.5	Взаимодействие педагогических работников с детьми	57
2.6	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	58
2.7	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	63
2.8	Иные характеристики содержания Программы	78
2.9	Рабочая программа воспитания	79
2.9.1	Целевой раздел РПВ	79
2.9.2	Содержательный раздел РПВ	91
2.9.3	Организационный раздел РПВ	99
III.	**Организационный раздел**	103
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	104
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка сТНР	104
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	105

3.4	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	113
3.5	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	116
3.6	Кадровые условия реализации Программы	117
3.7	Режим и распорядок дня	117
3.8	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	120
IV.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	125

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский садкомбинированного вида №5 муниципального образования Темрюкский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты, целевые ориентиры дошкольного образования), сформирована для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	Соотношение частей Программы, %

Смешанная ранняя группа (от 1,5 до 3 лет)	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на всей территории детского сада, со всеми воспитанниками ДОО, имеющими статус детей с ОВЗ	*Парциальная образовательная программа «Ладушки» (авт. И.Каплунова, И.Новоскольцева) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях, на всей территории детского сада, со всеми детьми группы*	95/5
Вторая младшая группа (3-4 года)		*Парциальная образовательная программа «Ладушки» (авт. И.Каплунова, И.Новоскольцева) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях, на всей территории детского сада, со всеми детьми группы* *Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (авт. Лыкова И.А.) дополняет содержание образовательной*	90/10

		области«Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях, на всей территории детского сада, со всеми детьми группы	
Средняя группа (4-5 лет)		*Парциальная образовательная программа «Ладушки» (авт. И.Каплунова, И.Новоскольцева) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими работникамиДОО во всех помещениях, на всей территории детского сада, со всеми детьми группы* *Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (авт. Лыкова И.А.) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях, на всей территории детского сада, со всеми детьми группы*	90/10

Старшая комбинированная группа (5-6 лет)		*Парциальная образовательная программа «Ладушки» (авт. И.Каплунова, И.Новоскольцева) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях, на всей территории детского сада, со всеми детьми группы* *Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (авт. Лыкова И.А.) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях, на всей территории детского сада, со всеми детьми группы*	90/10
Подготовительная к школе комбинированная группа		*Парциальная образовательная программа «Ладушки» (авт. И.Каплунова, И.Новоскольцева) дополняет содержание*	90/10

(6-7 лет)		*образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях, на всей территории детского сада, со всеми детьми группы* *Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (авт. Лыкова И.А.) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях, на всей территории детского сада, со всеми детьми группы*	

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5 муниципального образования Темрюкский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ ДС КВ №5

Место нахождения:

- юридический адрес: 353507 Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, город Темрюк, улица Терлецкого, дом 9

- фактический адрес: совпадает с юридическим адресом ДОО

телефон / факс: 8 (86148) 4-21-67

e-mail: mbdoudskv5solnze@mail.ru

адрес сайта: dstem5.edusite.ru

Учредитель: администрация муниципального образования Темрюкский район

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав (утвержден постановлением администрации муниципального образования Темрюкский район от 28.12.2015г. №982);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №05116 от 14.12.2012г. (серия 23Л01 №0002071)

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО

Нормативные правовые документы, регламентирующие функционирование системы дошкольного образования в РФ:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308040076
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (актуальная редакция от 14.07.2022г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102054607
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442993
5. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
https://docs.cntd.ru/document/499090048
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
https://docs.cntd.ru/document/499050217
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220410

11. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019г. №Р-93 «Об утверждении Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
https://docs.cntd.ru/document/561233478

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)
https://docs.cntd.ru/document/460171544

2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023г. №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края»
https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927

Адаптированная Образовательная программа МБДОУ ДС КВ №5 разработана рабочей группой педагогов ДОО в следующем составе: старший воспитатель Снегур Е.Ю., воспитатель Басловяк Т.А., музыкальный руководитель Сафоян Н.Г., воспитатель Хохлова Т.А., воспитатель Пелипенко Н.А., учитель-логопед Агафина И.И., учитель-логопед Дерикьянц А.П.

Режим работы ДОО

Время работы МБДОУ ДС КВ №5 - с 7.30 до 20.30
Рабочая неделя - 5 дней (понедельник - пятница)
Выходные дни - 2 дня (суббота – воскресенье, нерабочие праздничные дни)

Группа	**Продолжительность пребывания ребенка в группе**	**График работы группы**
Дневная группа	10 часов	с 7.30 до 17.30

Группа кратковременного пребывания	5 часов	график пребывания ребенка определяется индивидуально
Группа вечернего пребывания	3 часа	с 17.30 до 20.30

Программа реализуется в группах комбинированной направленности.

Программаопределяетцель,задачи,планируемыерезультаты,содержаниеиорганизацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования с учетомособенностейразвитияиособыхобразовательныхпотребностей,обучающихся ТНР.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,5 лет до момента прекращения образовательных отношений.

Помещения для реализации образовательного процесса

Здания ДОУ - 2 (литер А, литер Б)
Групповые ячейки - 5
Специализированные помещения:

- музыкальный зал
- кабинет учителя-логопеда
- комната кубанского быта
- медицинский кабинет и изолятор.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель реализации Программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-

нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – этоподход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Цель (парциальная образовательная программа «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой)*:*

Введение ребенка в мир искусства через развитие музыкальных и творческих способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, а также через формирование начал музыкальной культуры, развитие общей духовной культуры.

Цель (парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А.Лыковой)*:*

Создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Задачи (парциальная образовательная программа «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой)*:*

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Задачи (парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А.Лыковой):

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.

3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».

4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).

5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.

6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Принципы и подходы (парциальная образовательная программа «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой):

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.

Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций.

Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами:

• Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.

• Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.

• Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога - акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.

2. Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач:

• Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.

• Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историкокультурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.

6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей - 3-4 лет. Можно и нужно ли делать замечания детям 5-6 лет? Безусловно, да. Но в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме. Обучаясь в школе, других учебных заведениях, дети будут получать замечания. Поэтому задача педагогов-дошкольников - научить детей правильно и адекватно на них реагировать. Детям в этом возрасте нужно говорить, обязательно акцентируя на положительных моментах: «Ты старался, попробуй вот так»; «Ты молодец, но немного ошибся», «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку. Может, ты заметишь ее сам или кто-то из детей хочет подсказать»; «Ты меня огорчил, вчера было лучше»; «Ты поторопилась, не подумала, постарайся сделать еще раз» и т. д. При более серьезных замечаниях: «Так нельзя, это неправильно», «Вы не справились с заданием, потому что...», «Давайте еще раз повторим, но будем все стараться». Тон педагога должен оставаться

спокойным, добрым. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают такие замечания и стараются все сделать лучше.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Принципы и подходы (парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А.Лыковой):

1. Деятельностный подход.Суть деятельности — в творении человеческого мира, в построении отношений с этим миром и созидании человеком самого себя: это и составляет сущность культуры. Преобразующий и целеполагающий характер деятельности позволяет человеку выйти за рамки любой ситуации, преодолеть эту ситуацию и встать над ней, создав нечто новое и включив его в широкий контекст культурно-исторического бытия.

2. Целостность картины мира. Картина мира — это целостное миропонимание, интегрирующее знания человека об окружающей действительности и себе самом (как части мироздания) на основе системного принципа, который определяет мировоззренческую установку, ценностные и поведенческие ориентиры. В сознании каждого человека картина (образ, модель) мира начинает складываться уже в дошкольном детстве на основе накапливаемого познавательного и эстетического опыта, который выступает как определенным образом структурированная система всех представлений и знаний, а также способов интеллектуальной и практической деятельности. Основной способ построения картины мира в сознании ребенка-дошкольника — это эмпирическое обобщение как накопление, осмысление и структурирование своего чувственного опыта. Эмпирические знания фиксируются в наглядных представлениях, а их обобщение осуществляется с помощью образных средств познания. Поэтому особое значение имеет организация познавательного и художественного опыта ребенка, который близкие ему взрослые (родители, педагоги) помогают обобщить и зафиксировать в виде культурного средства: эталона (в первую очередь, сенсорного), символа, знака, условного заместителя, модели, художественного образа и, наконец, представления и понятия.

3. Интегративный подход. Конструирование, являясь одним из видов познавательной деятельности, неизбежно становится частью художественно-эстетической деятельности (как эмоционально окрашенная сфера восприятия и преобразования мира), социально-коммуникативной деятельности (проявляясь, прежде всего, в общении, совместной игре и труде).

4. Личностный подход. Личность — субъект творения новых форм культуры (Э.В. Ильенков, В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев) — общего и значимого для других людей, в которых он идеально представлен (В.А. Петровский), и одновременно — субъект самоизменения, саморазвития, самосозидания.

Основная черта личности – потребность в активном созидании. Творчество — основной способ существования и развития личности (Н.Н. Поддьяков). Полноценная личность — это всегда личность творческая, развивающаяся, для которой характерно появление все новых и новых психологических новообразований и перестройка уже сложившихся структур.Творчество понимается сегодня как деятельность высшего уровня познания и преобразования человеком окружающего мира — природного и социального. В процессе творческой деятельности, направленной на изменение окружающего мира в процессе создания чего-либо нового, неповторимого, уникального изменяется и сам человек — становится самобытной творческой личностью (А.Г. Асмолов, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков). Творческий процесс — это своего рода качественный переход от уже известного к новому и неизвестному. Творчество — это особая форма процесса развития, оно диалектично и противоречиво. Творчество — интегративное явление, в котором происходит «встреча» объективного и субъективного миров. При этом важно учитывать, что новизна процесса и результата (продукта) детского творчества носит субъективный характер: ребенок открывает новое «для себя» и «в себе».

5. Универсальный подход. Конструирование позиционируется в Программе как универсальная деятельность растущего человека — созидательная, преобразующая, творческая, связанная с активным «открытием» окружающего мира, обогащением социокультурного опыта, формированием эмоционально-ценностного отношения к действительности, становлением «Я-концепции». Результат конструирования не только внешний — конкретное изделие или сооружение, но и внутренний — опыт самоактуализации, самообразования, самовоспитания, саморазвития.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество групп и предельная наполняемость;

- особенности развития детей с ОНР;

-возрастные характеристики воспитанников;

-кадровые условия;

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

-материально-техническое оснащение;

-социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

Наименование группы	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Смеш.ранняя	общеразвивающая	от 1,5 до 3 лет	1	19
Вторая младшая	общеразвивающая	3-4 года	1	26
Средняя	общеразвивающая	4-5 лет	1	29
А старшая	комбинированная	5-6 лет	1	17
Б старшая	комбинированная	5-6 лет	1	17
А подготовительная	комбинированная	6-7 лет	1	20
Б подготовительная	комбинированная	6-7 лет	1	18

Особенности развития детей с ОНР

Характеристика детей с ОНР I уровнем развития речи

Первый уровень речевого развития это отсутствие общеупотребительной речи.Охватывает детей, не владеющих самостоятельной фразой, имеющих выраженные трудности понимания обращенной к ним речи, осуществляющих вербальную коммуникацию в резко ограниченном объёме.

Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает сложное и длительное по времени отсутствие речевого подражания. Не исключено, что у отдельных детей с помощью родителей вырабатывается способность повторять за взрослыми отдельные звуки при полной неспособности объединять их в самые легкие слова. Часто ребенок может повторять только первоначально приобретенные им слова (пять-десять наименований), но при этом новые понятия и их словесные обозначения у него не формируются. Подобное явление может иметь место в течение нескольких лет жизни ребенка. Такое состояние у детей с нормальным слухом и интеллектом врачамипсихоневрологами диагностируется как элективный мутизм.

У окружающих людей нередко создается ошибочное впечатление достаточного понимания речи таким ребенком, поскольку он выполняет простые словесные инструкции: может показать называемый предмет, действие и т.д. В действительности дети с первым уровнем ОНР при восприятии речи ориентируются на подсказывающую, хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого, тогда как понимание значений слов, их грамматическое оформление нарушено весьма грубо. Независимо от того, начал ли ребенок произносить первые слова целиком или только отдельные их части, необходимо различать безречевых детей по уровням понимания ими чужой речи. У одних

детей импрессивная речь включает довольно большой словарный запас, что обеспечивает понимание названий многих предметов, наиболее часто употребляемых действий и даже признаков предметов. Другие же дети способны более-менее адекватно воспринимать лишь имена близких людей, название предметов, часто встречающихся в повседневной жизни.

В самостоятельной речи детей отмечается нестойкость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном односложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и паралингвистические средства общения, т.е. сопровождение речи мимикой, жестами, разными интонациями. На данном уровне практически недоступно понимание грамматических категорий числа существительных и глаголов, рода и времени глаголов. В самостоятельной речи прослеживается смазанность и диффузность в воспроизведении звукового облика слов, грубо нарушена слоговая структура слов: это в основном 1 – 2-сложные слова, при попытке воспроизвести 3 – 4-х сложные слова количество слогов сокращается до одного-двух.

Характеристика детей с ОНР II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. Д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание

сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, детичасто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все- таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы,пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко - слоговой структуры производного слова,стремлениек механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением,незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями

связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно- следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогообразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Характерной особенностью детей с IV уровнем недоразвития речи является наличие остаточных явлений недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняем остипринеобходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.). Отмечаются трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость— грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище — «рукина, рукакища»; ножище — «большая нога, ноготища»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смехной», льняной — «линой», медвежий —«междин»), сложных слов (листопад — «листяной», пчеловод — «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул»).Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятильник — «чай варит», виноградник — «дядя са́дит виноград», танцовщик — «который тацувúет» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба». Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевúзереказáлиЧерепáшковнúнзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафá» — вылез из-за шкафа, «встал кóластýла» — встал около стула).

Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных иприлагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумямипальцыми»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

Недоразвитие связной речи выявляется в затруднении при передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все

чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Особую группу составляют дети, у которых общее недоразвитие речи сочетается с клиническим проявлением дизартрии и алалии или является их следствием.

Дизартрия – стойкое нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией органов речевого аппарата. Детский сад, как правило, посещают дети со стертыми формами дизартрии, которые проявляются легкими периферическими парезами мышц языка. С такими детьми артикуляционной гимнастикой занимаются систематически, активно и продолжительно.

Моторная алалия – наиболее стойкое речевое недоразвитие, наблюдаемое в случаях, когда имеет место поражение или недоразвитие речевых зон коры головного мозга. У таких детей отмечается позднее начало речи, медленное пополнение словарного запаса, активное пользование в общении мимикой и жестами. В шестилетнем возрасте, даже по достижении третьего уровня речевого развития, дети имеют выраженный дефицит языковых средств. При относительной сохранности понимания обиходно-бытовой лексики они затрудняются назвать многие предметы и явления, в особенности те, что не несут конкретного зрительного представления. И в отношении предметной лексики для таких детей характерны разнообразные замены, как по звуковому, так и по смысловому признакам. Для детей с моторной алалией характерно стойкое грубое нарушение слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У них значительны трудности во фразовой и связной речи, аграмматизмы грубые и стойкие, обучение грамоте идет с большим трудом. В произносительном плане такие дети, имея, как правило, ненарушенную моторику, быстро овладевают неречевыми артикуляциями, однако реализовать эти возможности при произнесении слов не могут. Автоматизация Правильного произношения, а также дифференциация поставленных звуков у них происходит в значительно более поздние сроки.

Возрастные характеристики воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников.[1]

Возраст / Показатель	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности	Потребность в общении, познавательная активность	Потребность в общении, творческая активность	Потребность в общении, творческая активность
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Уменьшение чувствительности к физическому дискомфорту	Уменьшение чувствительности к физическому дискомфорту	Индивидуальна; У большинства чувствительность у физическому дискомфорту низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская с взрослыми, индивидуальная или в малых группах, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

[1] Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с.

Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
Отношения с взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересны	Мало интересны	Интересны как партнеры по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнерам по играм, так и предпочтение общения	Собеседник, партнер деятельности
Наличие конфликтов	С взрослыми («Я-сам»)	С взрослыми как продолжение («Я-сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	Кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переключения	Более ровные, старается контролировать	Преобладание оптимистического настроения	Развитие высших чувств
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбивание	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, экспериментирование	Общение с взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельност	Самостоятельная деятельность, познавательное общение с

				ь, эксперимен тирование	взрослыми, сверстника ми
Условия успешности	Разнообраз ие развивающе й сферы	Развивающ ая сфера и партнерски е отношения с взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственны й широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственны й широкий кругозор, умелость в каком-либо деле

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

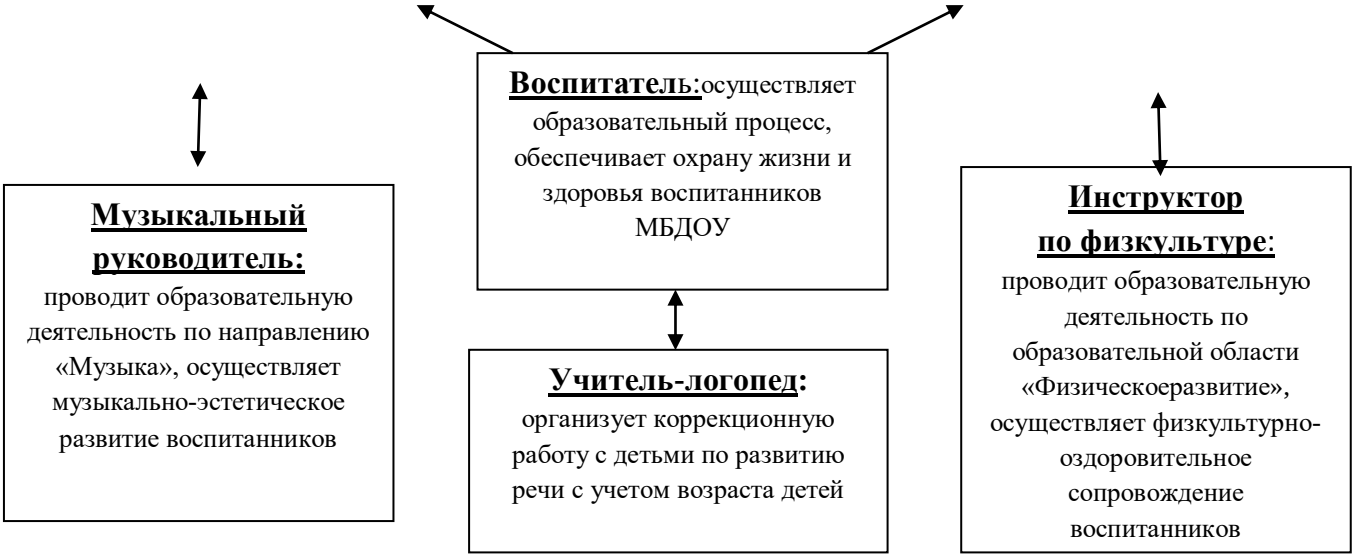
Категория детей	**Кол-во детей, чел.**
Общая численность воспитанников	135
Воспитанники с нормой развития	99
Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья	36
Дети-инвалиды	2
Дети из неполных семей	21
Дети из многодетных семей	17
Дети из неблагополучных семей	0

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также младшим обслуживающим персоналом ДОО.

Руководящий состав	Педагогический состав	Административно-хозяйственный персонал	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
1	13	1	6	9

Схема взаимодействия специалистов



Шесть педагогов ДОО имеют высшее образование, семь - среднее профессиональное образование по направлению «Дошкольное образование», своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование. Один педагог ДОО имеет первую квалификационную категорию, 11 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Социальные общности: казачество

Статус населенного пункта: Темрюк – город воинской славы.

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.9. «Рабочая программа воспитания», в частности, в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Темрюкского района.

Статус города воинской славы, история героических сражений в годы Великой Отечественной войны находят свое отражение в мероприятиях патриотической направленности, проводимых в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО.

Демографические особенности:

Бурно протекающие на территории Темрюкского района миграционные процессы, а также высокая плотность населения отражены в Программе в п.2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и в п.2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

Климатические особенности:

Город Темрюк расположен на правом берегу реки Кубань, которая вблизи Темрюка Вербенским гирлом впадает в Темрюкский залив Азовского моря. Город является самым крупным населенным пунктом на Таманском полуострове и

образует административный центр Темрюкского района. Близ города, к северо-востоку от него, лежит Курчанский лиман. На территории Темрюка расположены три морских порта (Темрюкский морской порт, порт Тамань, порт Кавказ) и железнодорожная станция. В центре Темрюка расположен один из самых крупных грязевых вулканов.

Климат средиземноморский, характеризуется влажной и относительно теплой зимой и жарким, засушливым летом. Рельеф равнинный, среднегодовая температура 13^0С, количество солнечных дней в году – 235.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность на прогулочных участках, часть образовательной деятельности также выносится на улицу круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период**: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период**: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя системаоценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период**с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Групповые ячейки расположены в двух корпусах (литер А и литер Б). В корпусе литер А расположены 3 групповые ячейки (средняя, старшая и подготовительная группа), музыкальный зал, логопедический кабинет, кабинет заведующего. В корпусе литер Б расположены 2 групповые ячейки (смешанная ранняя и вторая младшая группа), методический кабинет, музыкальный зал, медицинский кабинет, мини-музей кубанского быта.

В ДОО нет спортивного зала, поэтому занятия по физической культуре инструктор по физической культуре и воспитатели проводят в музыкальных залах или на прогулочных участках.

ДОО имеет огражденную территорию, по периметру всей территории находится система видеонаблюдения. Входная зона оснащена видеодомофоном. На территории расположены 5 прогулочных участков, имеющих ограждение. Каждый участок оснащен необходимым игровым оборудованием.

Также на территории ДОО расположены аптекарский огород, экологическая тропа и автогородок. На территории ДОО имеется большое количество зеленых насаждений.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами:

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность, и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	МБОУ СОШ №2	Выступление учителей на родительских собраниях в ДОО. Ознакомительные экскурсии по школе для воспитанников подготовительной к школе группы «Здравствуй, школа!»	Договор (заключается ежегодно)
	МКУ ТГПТР «Городское библиотечное объединение» Центральная городская детская библиотека им. Олега Кошевого	Посещение мероприятий для детей дошкольного возраста, проводимых на территории библиотеки.	Договор (заключается ежегодно)
	Территориальная ПМПК Темрюкского района	Обследование воспитанников ДОО с целью определения специальных условий обучения и определения образовательного маршрута.	Приказ управления образованием администрации МОТР от 29.12.2021г. №1122
Культура	Темрюкский историко-археологический музей – филиал ГБУК КК «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д.Фелицына	Посещение мероприятий для детей дошкольного возраста, проводимых на территории музея, экскурсии по городу, проведение занятий на территории ДОО сотрудниками музея.	Договор (заключается ежегодно)
Медицина	ГБУЗ Темрюкская ЦРБ	Ежегодный углубленный осмотр детей врачом-	Договор (заключается

	Детская городская поликлиника	педиатром и узкими специалистами. Осуществление систематического контроля здоровья детей.	ежегодно)

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:
- учет запроса общественности;
- принятие политики детского сада социумом;
- создание положительного имиджа ДОО в социуме;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы(ФАОП ДО п10.4)

<u>Обязательная часть</u>:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.(ФАОП ДО 10.4.3.1.)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы- заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. (ФАОП ДО10.4.3.)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Целевые ориентиры парциальной образовательной программы «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой:

Смешанная ранняя группа	*Младенческий и ранний возраст считаются адаптационным периодом, главный целевой ориентир которого заключается в желании ребенка заниматься музыкой.*
Младшая группа	*1) принимает участие в играх, плясках, ритмично двигается;* *2)подпевает педагогу;* *3) ритмично хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх, узнает некоторые инструменты, ритмично на них играет;* *4) узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку.*
Средняя группа	*1) двигается ритмично; чувствует начало и окончание музыки; умеет проявлять фантазию; выполняет движения эмоционально и выразительно;* *2) активно принимает участие в играх; ритмично хлопает в ладоши; ритмично играет на музыкальных инструментах;* *3) различает жанры; умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр); эмоционально откликается на музыку;* *4) эмоционально исполняет песни; активно подпевает и поет; узнает песню по любому фрагменту.*

Старшая группа	*1) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; проявляет творчество (придумывает свои движения); выполняет движения эмоционально;* *2) правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы; умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах;* *3) эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; различает двухчастную форму; различает трехчастную форму; отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; способен придумать сюжет к музыкальному произведению;* *4) эмоционально и выразительно исполняет песни; придумывает движения для обыгрывания песен; узнает песни по любому фрагменту; проявляет желание солировать.*
Подготовительная к школе группа	*1) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; проявляет творчество; выполняет движения эмоционально; ориентируется в пространстве; выражает желание выступать самостоятельно;* *2) правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах; умеет держать ритм в двухголосии;* *3)эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет; проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; различает двухчастную форму; различает трехчастную форму; отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению; проявляет желание музицировать;* *4) эмоционально исполняет песни; способен инсценировать песню; проявляет желание солировать; узнает песни по любому фрагменту; имеет любимые песни.*

Целевые ориентиры парциальной образовательной программы «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А.Лыковой:

Вторая младшая группа	*1) Имеет ассоциативные связи между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кроватка и др.); целенаправленно рассматривает и создает простейшие постройки (дорожка, заборчик, башня, дом, мост и др.).* *2) Знаком с базовыми строительными деталями — узнает, различает, правильно называет, свободно использует по назначению с учетом характерных признаков и свойств. Среди них: а) освоенные ранее — кубик, кирпичик, крыша (трехгранная призма), пластина; б) новые — полукуб (четырехгранная призма), брусок — длинный и короткий.* *3) Конструирует и обыгрывает постройки: а) из одинаковых (дорожка, заборчик, мостик из кирпичиков и др.) или различных (стол из брусков и пластины, дом из кубиков, кирпичиков и призмы) деталей; б) линейных (дорожка, мост) и замкнутых (забор, загородка, колодец); в) горизонтальных (дорожка, клумба) и вертикальных (башня, дом).* *4) Осваивает базовые способы конструирования из строительных, природных и бытовых материалов: соединение, приставление, наложение полное, наложение частичное, размещение деталей впритык или на некотором расстоянии друг от друга и др.* *5) Расширяет опыт обследования материалов и деталей, сравнения друг с другом и экспериментирования с ними для выявления характерных качеств, апробации освоенных способов и поиска новых. (Например, выкладывание кирпичика на разные грани, сравнение кубика с полукубом, проверка устойчивости бруска и др.)* *6) Демонстрирует художественное восприятие, наглядно-образное мышление, воссоздающее и творческое воображение.* *7) Проявляет активность, инициативу, самостоятельность с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.*

Средняя группа	*1) Имеет представления об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знаком со строительством и конструированием как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека.* *2) Накапливает опыт создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, ткани, фольги, природного и бытового материала, мягких модулей.* *3) Знаком с базовыми строительными деталями: узнает, различает, сравнивает, обследует, использует по назначению, совершает адекватные замены. Среди них: а) освоенные ранее: кирпичик (параллелепипед), кубик, полукуб, призма, брусок (длинный и короткий), пластина (длинная и короткая); б) новые: цилиндр, конус, арка, варианты пластин (квадратная, прямоугольная, узкая и широкая).* *4) Имеет обобщенные представления о постройках, умение анализировать: выделять части и детали конструкции, определять их пространственное расположение; использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, способ размещения в пространстве).* *5) Проявляет интерес к созданию конструктивных вариантов одного и того же объекта (домики, ворота, мосты); осмысленному и самостоятельному преобразованию их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи* *6) Обладает развитым художественным восприятием, наглядно-образным мышлением, воссоздающим и творческим воображением.* *7) Проявляет активность, инициативу, самостоятельность с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.*
Старшая группа	*1)Знаком с архитектурой, декоративно-прикладным искусством и конструированием как видами пластических неизобразительных искусств и дизайном как современным искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.* *2) Имеет значительный опыт конструирования из строительных деталей (различных по форме, величине, фактуре) и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных) разными способами: по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу.* *3) Осваивает новые конструктивные умения на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей. Умеет объединять несколько деталей для получения красивого изделия или нескольких небольших плоскостей в одну большую, подготавливает основу для перекрытий, распределяет сложную постройку в высоту, делает свои постройки более прочными, устойчивыми и гармоничными.*

	4)Знаком с базовыми способами конструирования из строительных, природных, бытовых и художественных материалов. Самостоятельно выбирает и свободно использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, вес, устойчивость, размещение в пространстве); в т.ч. варианты строительных деталей (например, пластины — длинную и короткую, узкую и широкую, квадратную и треугольную), делает адекватные замены одних деталей другими (например, кирпичик получает из двух полукубов или же двух уголков, двух средних или четырех коротких брусков). *5) Осваивает элементы учебной деятельности. Начинает понимать поставленные задачи, принимает инструкции и правила, осмысленно применяет освоенные способы в разных условиях, у ребенка формируются навыки самоконтроля, самооценки и планирования своих действий.* *6) Обладает художественным восприятием, наглядно-образным мышлением, воссоздающим и творческим воображением.* *7) Проявляет активность, инициативу, самостоятельность с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.*

Подготовительная к школе группа	*1) Имеетсформированную целостную картину мира с учетом индивидуальных особенностей.* *2) Формируются предпосылки ценностно-смыслового восприятия произведений искусства и предметов культуры. Происходит становление эстетического отношения к окружающему миру.* *3) Знаком с архитектурой, конструированием, дизайном как видами искусства, направленными на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.* *4) Понимает универсальный характер конструирования как деятельности, позволяющей человеку создавать целостный «продукт» во всех сферах жизни. Понимает, что конструировать можно не только постройки, но и другие «конструкции»: сказку, спектакль, танец, диалог, букет цветов, рецепт блюда, план путешествия и др. В любой конструкции элементы объединяются в осмысленное целое тем или иным способом (присоединение, приклеивание, сшивание, привязывание, нанизывание, вкладывание меньшего элемента в более крупный и мн. др.), в зависимости от материала и типа сооружения.* *5) Обладаетбольшим опытом творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности. Проявляет интерес к созданию оригинальных конструкций разными способами (по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу) из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных).* *6) Использует обобщенные способы конструирования и свободно используетих в различных ситуациях для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства. Самостоятельно выбирает детали с учетом их конструктивных свойств; производит адекватные замены одних деталей другими; видоизменяет постройки в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом.* *7) Имеет широкие представления о структуре деятельности и опыт ее организации: умеет ставить цели (что мы будем строить?), определять мотивы (зачем, для чего и для кого будем строить?), проектировать содержание (как будем действовать, какими способами создадим постройку?), выбирать материалы, инструменты, оборудование (из чего будем строить?), получать результат (удалось ли достичь цели?), анализировать и оценивать качество достигнутого результата (соответствие замыслу, функциональность, привлекательность, оригинальность).* *8) Осваивает элементы учебной деятельности: осмысление поставленной задачи, принятие инструкции и правил, адекватное применение освоенных способов в разных условиях, первый опыт*

	рефлексивной самоорганизации (навыки самоконтроля и самооценки), поддержка универсальных учебных действий. *9) Обладает художественным восприятием, творческим воображением, наглядно-образным и элементами логического мышления. Имеет универсальную способность видеть целое раньше частей, свободно перемещаться по информационным полям и выходить за пределы наличной (заданной) ситуации.* *10) Проявляет креативность, активность, инициативу, самостоятельность с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.*

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального законаот 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ФАОП предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.Педагогическая диагностика проводится на основании Положения о педагогической диагностике МБДОУ ДС КВ №5. Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики социального развития ребенка, разработаннаяА.М.Щетининой[2].

[2] Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. -

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Педагогическая диагностика по парциальной образовательной программе «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой

Чтобы правильно организовать процесс музыкального образования и воспитания детей, нужно знать исходный уровень их музыкальных способностей. Для этого проводится диагностирование. Оно осуществляется в процессе музыкальных занятий, во время которых музыкальный руководитель с помощью воспитателя фиксирует уровень двигательных и певческих навыков детей, их интерес к слушанию музыки, чувство ритма.

Специальных занятий с целью диагностики проводить не нужно. Этот процесс должен проходить в естественных для детей условиях - на музыкальных занятиях.

В рамках программы «Ладушки» диагностика проводится по четырем основным параметрам:

1. Движение.

2. Чувство ритма.

3. Слушание музыки.

4. Пение.

Этих параметров диагностирования вполне достаточно для детей дошкольного возраста. Начинать диагностирование детей второй младшей группы можно с первых занятий, детей постарше - после нескольких занятий. Дети не должны чувствовать, что за ними наблюдают, поэтому пометки следует делать в их отсутствие. Все параметры переходят из одной возрастной группы в другую и усложняются.

Смешанная ранняя группа	
Вторая младшая группа	
Средняя группа	

ВеликийНовгород:НовГУим.ЯрославаМудрого,2000.-88 с.

Старшая группа	
Подготовительная к школе группа	

Педагогическая диагностика по парциальной образовательной программе «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А.Лыковой

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится воспитателем по мере необходимости, которую он определяет самостоятельно.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

• индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

• оптимизация работы педагога с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

— не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

— позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

— учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

— позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности ребенка;

— учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Вторая младшая группа	

Средняя группа	
Старшая группа	
Подготовительная к школе группа	

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФАОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
32.1	В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для	
32.1.1	Младший дошкольный возраст	
32.1.2	Средний дошкольный возраст	

32.1.3	Старший дошкольный возраст	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФАОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
32.2	В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для	
32.2.1	Младший дошкольный возраст	
32.2.2	Средний дошкольный возраст	
32.2.3	Старший дошкольный возраст	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФАОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
32.2.3	В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для	
32.3.2	Младший дошкольный возраст	
32.3.3	Средний дошкольный возраст	

32.3.4	Старший дошкольный возраст	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФАОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
32.4	В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для	
32.4.1	Младший дошкольный возраст	
32.4.4	Средний дошкольный возраст	
32.4.5	Старший дошкольный возраст	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФАОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
32.5	Основные задачи образовательной деятельности	
32.5.4	Младший дошкольный возраст	
32.5.5	Средний дошкольный возраст	

32.5.6	Старший дошкольный возраст	

<u>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Описание образовательной деятельности по парциальной образовательной программе «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой

Смешанная ранняя группа	
Вторая младшая группа	
Средняя группа	
Старшая группа	
Подготовительная к школе группа	

Описание образовательной деятельности по парциальной образовательной программе «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А.Лыковой

Вторая младшая группа	

Средняя группа	
Старшая группа	
Подготовительная к школе группа	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания, представлены в разделе 3.4 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:
различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. В ДОО не используются дистанционные образовательные технологии.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы.

Традиционные **методы**обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	**в раннем возрасте (1 год - 3 года)**	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Информационно-рецептивный метод Репродуктивный метод Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод Репродуктивный метод Исследовательский метод	Проблемное изложение Эвристический метод Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	**Виртуальные**
Демонстрационные игрушки, карточки Раздаточные материалы Природный материал и др.	Презентации ЭОР Модели объектов Видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДООотобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» «Говорящая» среда Технология проектной деятельности Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Основным методом при реализации парциальной программы «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А.Лыковой является метод пробуждения предельно творческой самостоятельности (самодеятельности), а основную педагогическую ценность являет не результат деятельности как таковой, а творческий процесс, направленный на «открытие» ребенком окружающего пространства, поиск своего места в нем и выражение эмоционально-ценностного отношения к миру.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Образовательная деятельностьвключает:

Утренний отрезок времени	**Занятие**	**Прогулка**	**Вторая половина дня**
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т.д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с	-Элементарная трудовая деятельность детей -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные

-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность		детьми - Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы	проекты,коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

В ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практика, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практикв части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

<u>Обязательная часть</u>

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в	Освоение детьми системы разнообразныхобследовательских действий, приемовпростейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений

разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждаютего к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Формирование образовательной недели происходит в понедельник во время проведения Утреннего круга с учетом инициативы детей.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его

характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные

специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Аналитическое	**Коммуникативно-деятельностное**	**Информационное**
- получениеи анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного	Консультированиеродителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и

	возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ / **НАПРАВЛЕНИЯ**	**Аналитическое направление**	**Коммуникативно-деятельностное и информационное направление**
Информирование родителей	опросы педагогические беседы с родителями (законными представителями) дни открытых дверей открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей обратная связь по итогам проведенных мероприятий	групповые родительские собрания семинары-практикумы консультации информационные стенды, листы для семейного чтения, папки-передвижки для родителей (законных представителей) сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей досуговые формы - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями социальные акции специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ (эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

		построению взаимодействия с ребёнком)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников с ТНР

Важнейшим условием развития речи детей с ТНР является обеспечение конструктивного взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников. Правильная организация работы с семьями воспитанников позволяет обеспечить психолого- педагогическую поддержку семей, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах образования и развития речи детей, подготовки их к обучению грамоте в школе.

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников учитель-логопед использует разные направления и формы сотрудничества:

- Родительские собрания

- Индивидуальные и подгрупповые консультации: очные и заочные (эл. почта, социальные сети): рекомендации по выполнению

артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;обучение работе с логопедической тетрадью дома; ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; с этапами обучения грамоте детей;с формированием мотивации к исправлению речи.

- Пропаганда логопедических знаний среди родителей:папки-передвижки, буклеты с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);

- Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей): ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах;предоставление информации о программе ДОУ; консультирование по интересующим родителей вопросам.

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями)

- Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

- Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

- Сохранение семейных ценностей и традиций.

- Увеличение количества участия родителей в коллективных мероприятиях ДОУ. обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОУ.

- Рост удовлетворенности родителей работой педагогов ДОУ.

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы(далее – КРР)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с

квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУв работе с детьми дошкольного возраста с ТНР

Успех коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения развития, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Педагогический коллектив МБДОУ ДС КВ№5, осуществляющий коррекционно-развивающую работу с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, представлен следующими специалистами: учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Распределение функциональных обязанностей между педагогами:

Учитель-логопед:

- мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год);
- составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;
- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи);
- координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника;
- сотрудничество с другими логопедами ДОУ;
- преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий

воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий;

- вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

- применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
- уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;
- развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
- учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления; развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
- комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);
- систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Музыкальный руководитель:

- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- развитие двигательной памяти и координации;
- включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Инструктор по физической культуре:

- преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
- включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;

- широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
- речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
- развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
- обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

Основное взаимодействие в работе с детьми с ТНР учитель-логопед осуществляет с воспитателями детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи, стоящиепередучителем - логопедом	Задачи, стоящиепередвоспитателем
1.Обследованиеречидетей,психическихпроцессов, связанных с речью, моторныхнавыков	1.Обследованиеобщегоразвитиядетей,состоянияихзнанийинавыковпопрограммепредшествующейвозрастной группы.
2. Заполнениеречевыхкарт,изучениерезультатовобследованияиопределениеуровня речевогоразвития.	2.Изучение результатовс цельюперспективногопланированияработы.
3.Обсуждениерезультатовобследования.	
4.Развитиеслуховоговниманиядетейи сознательноговосприятияречи.	4. Воспитание общего и речевогоповедения детей,включаяработупо развитиюслуховоговнимания.
5.Развитиезрительной,слуховойивербальнойпамяти.	5.Расширениекругозора детей
6.Обучениедетейпроцессаманализаи синтеза, сравнениепредметовпоихсоставнымчастям,признакам,действиям.	6.Развитиепредставленийдетейовремени ипространстве,форме,величинеицветепредметов(сенсорное воспитание).
7. Развитие подвижности речевого аппарата,речевогодыханияинаэтойоснове работа покоррекциизвукопроизношения.	7. Развитие общей, мелкой иартикуляционноймоторикидетей.
8.Развитиефонематическоговосприятиядетей.	8. Выполнение заданийи рекомендацийлогопеда.
9.Обучение детей процессам звуко-слоговогоанализаисинтезаслов,анализапредложений.	9.Закрепление речевых навыков, усвоенныхдетьмина логопедических занятиях.

10.Развитиевосприятияритмико-слоговойструктурыслова.	10.Развитиепамятидетейпутемзаучивания речевого материала разноговида.
11.Формированиепредложенийразныхтиповвречидетейпомоделям,демонстрацииидействий,вопросам,по картинеипоситуации.	11.Контроль за речью детей порекомендациилогопеда,тактичноеисправление ошибок.
12. Подготовкаковладению,азатемиовладениедиалогическойформойобщения.	12.Развитие диалогической речи детейчерезиспользованиеподвижных,речевых, настольно-печатных игр, поручений всоответствиис уровнемразвитиядетей.
13.Развитие уменияобъединятьпредложениявкороткийрассказ,составлятьрассказы-описания,рассказыпокартинкам, сериямкартинок,пересказы.	13.Формирование навыка составлениякороткогорассказа, пересказа.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют ФАОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк;
- на основании заключения ПМПК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

ВДОО организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк), который является одной из форм взаимодействия специалистов ДОО, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Цель - коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках образовательного процесса.

Задачи:

- Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонение в адаптации, обучении, поведении.

- Профилактика физических, интеллектуальных, и эмоционально-личностных перегрузок воспитанников.
- Выявление резервных возможностей развития детей.
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся возможностей.
- Разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии воспитанников.
- Консультирование в ходе разрешения сложных и конфликтных педагогических ситуаций.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие, диагностику его состояния.
- Организация взаимодействия педагогов и специалистов дошкольного учреждения, участвующих в деятельности ППк.

Основные функции ППк:

- Проведение углубленной психолого-педагогической диагностики ребенка на протяжении всего периода его нахождения в МБДОУ ДС КВ № 5
- Диагностика индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции
- Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.
- Создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

ППк работает по плану, составленному на учебный год. Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания планируются 3 раза в год. Внеплановые заседания собираются по запросам специалистов организующих коррекционно-развивающее обучение с конкретным ребенком, а так же по запросам родителей (законных представителей) ребенка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей (1-3 раза в неделю продолжительностью 10-15 минут).

Занятия с детьми проводятся в I половину дня.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических темопределяется календарно-тематическим планом работы учителя-логопеда.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно

использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты

обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи,

целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-

развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-

пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы:

- овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;

- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.8. Иные характеристики содержания Программы

ДОО не имеет статуса инновационной площадки, стажировочной площадки.

2.9. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

2.9.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Рабочая программа воспитания для МБДОУ ДС КВ№5, реализующая адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее - программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать

гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели задачи принципы Программы воспитания

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад, воспитывающая среда, общности, социокультурный контекст

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Миссия ДОО заключается в сохранении уникальности дошкольного возраста при создании современных условий образования; реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование в соответствии с его образовательными потребностями и возможностями. Уникальность дошкольного возраста заключается в том, что именно в дошкольном детстве ребенок приобретает те морально-нравственные и личностные ориентиры, которые определяют вектор его дальнейшего развития на всю жизнь. Также особенностью дошкольного возраста является огромный рывок в познавательном и речевом развитии ребенка (по объему полученных базовых знаний и умений дошкольный возраст опережает любой другой возрастной этап в жизни человека), и в связи с этим усилия детского сада и семьи направлены на развитие у ребенка потребности учиться и на формирование обучающего инструментария (то есть ребенок в детском саду понимает, что учиться чему-то новому необходимо и интересно, а также знает, как ему получить новые знания).
Принципы жизни и воспитания в ДОО	В детском саду существует свод правил, определяющий культуру поведения в учреждении. Он нашел свое отражение в локальных нормативных актах (Кодекс этики педагога, Устав ДОО, договор с родителями (законными представителями) детей). Коллектив детского сада и детско-родительское сообщество рассматривается в данных локальных актах как единая команда, действия которой направлены на достижение единой цели, на совместное принятие согласованного и грамотного решения по ключевым вопросам жизни детского сада, на обеспечение профессиональной взаимопомощи и поддержки. Усилия педагогов ДОО и родителей направлены на создание комфортной психологической обстановки в детском саду для всех участников образовательных отношений, на выстраивание конструктивного диалога даже по спорным вопросам на основе взаимного уважения, помощи и сотрудничества. Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения. Содержащиеся запреты логически обоснованы и понятные детям при этом их мало.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	За достаточно длительную историю своей работы детский сад сумел создать собственный положительный образ. Его формированию способствовали: – кадровая политика (этика и культура общения, доброжелательность и высокий профессионализм педагогического коллектива); – внешний вид детского сада (ухоженная, эстетически оформленная территория, уютные группы, грамотно выстроенная развивающая предметно-пространственная среда групп, эстетически оформленные помещения детского сада в период проведения праздничных мероприятий); – качество работы всего коллектива ДОО (высокий уровень образования, получаемый воспитанниками в ДОО; качественное оказание услуг по коррекции развития детей; отсутствие жалоб и нареканий со стороны родителей на качество услуг по присмотру и уходу за детьми); – информационная открытость детского сада (достоверная информация, размещаемая на официально сайте ДОО, в социальных сетях и сообществах,

	на информационных стендах; оперативность реагирования на любые запросы родителей по вопросам образования детей; реально существующая возможность осуществления обратной связи). *Неофициальное название ДОО «СОЛНЫШКО». Данное название ясли-сад получил в 1968 году. В результате ряда переименований детского сада название «СОЛНЫШКО» из официальных документов убрали. Однако для местного населения детский сад по-прежнему носит это название.*
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам придерживается следующих норм поведения и профессиональной этики: - всегда выходит навстречу с доброжелательной улыбкой и приветствует родителей и детей первым; - педагог интересуется самочувствием ребенка и новостями семьи, демонстрируя участие к проблемам и интересам детей вне учреждения (особенно, если была какая-то сложная ситуация/проблема); - педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки; - педагог не предъявляет претензий родителям и не обвиняет их в плохом поведении детей в детском саду; - педагог всегда сдержан в общении, особенно в конфликтных ситуациях; - педагог демонстрирует уважение к личности воспитанника; - педагог демонстрирует умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - педагог отличается выдержкой и самообладанием в отношениях с детьми; - педагог способен быстро и правильно оценить сложившуюся обстановку и действовать по ситуации; - педагог не склонен к поспешным выводам о поведении и способностях воспитанников; - педагог способен сочетать различные стили общения в работе с детьми; - педагог способен сочетать требовательность с эмпатией; - педагог знает и умеет грамотно использовать в образовательной деятельности индивидуальные особенности детей; - внешний вид педагога соответствует статусу воспитателя ДОО.
Ключевые правила ДОО	– самореализация личности - фундамент человеческого счастья; – здоровый ребенок - успешный ребенок – успех развития - в разнообразии образовательного процесса; – приобщение к социокультурным нормам - путь от личного опыта к общечеловеческому; – активная деятельность - главный образовательный принцип; – общение - это поиск истины; – психологическое благополучие - обязательное условие гармоничного развития личности; – детский сад и семья - единое образовательное пространство.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	– годовой круг государственных и народных праздников (отражен в календарном плане воспитательной работы); – ежегодные событийные мероприятия и социальные акции (декада инвалидов, день человека с синдромом Дауна, экологическая акция "Собери макулатуру - сохрани дерево", патриотические акции "Рисуем Победу", "Сады Победы", социальная акция "Лучики добра"), велопробег ко Дню России; – общесадовские образовательные проекты "Спешите делать добро", "Бережливый детский сад")

	– внутригрупповые традиции (Утренний и вечерний круг, День именинника, совместное оформление групп к значимым событиям) Особые нормы этикета в ДОО: – мы не смеемся над неудачами других; – мы радуемся успехам других; – мы делимся с другими детьми своими игрушками; – мы никого не оскорбляем, не унижаем, не используем грубых слов; – после ссоры мы обязательно миримся и прощаем друг друга; – мы всегда в общении используем "вежливые слова" – мы всегда помогаем тому, кто испытывает затруднения – мальчики всегда ухаживают за девочками (пропускают их вперед, приносят им стульчики и т.д.), девочки заботятся о мальчиках (обращают внимание на их внешний вид, помогают красиво сложить вещи)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В группах в свободном доступе детей размещены элементы РППС (элементы декора, альбомы для рассматривания и т.п.), выполненные руками воспитанников и отражающие ценности ДОО
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Социокультурный контекст ДОО включает: - МБОУ СОШ №2 (преемственность воспитательного процесса); - Центральная городская детская библиотека (приобщение к культуре); - мемориал «Вечный огонь» (воспитание патриотизма); - Темрюкский историко-археологический музей и музей «Военная горка» (формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека; воспитание любви к малой родине).

Воспитывающая среда — это заданное укладом содержательно насыщенное пространство, в котором начинается и осуществляется путь взросления и воспитания ребенка. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.
Воспитывающая среда строится по трем линиям:
«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Ежедневно дети наблюдают за красотой родной природы, удивляются ее разнообразию, учатся бережно к ней относится (это происходит во время, бесед, организованных наблюдений на прогулках, в свободной деятельности, в творческой деятельности, в том числе при работе с природными материалами, в ходе чтения сказок и

	рассказов о животных, рассматривания фоторепортажей с экскурсий, путешествий), Расширяя свои представления об окружающем мире, дети начинают осознавать уникальность природы родного края, узнают, как люди научились пользоваться всем, чем щедро делится с ними природа, и что нужно делать, чтобы природу сохранить, ведь жизнь человека без природы невозможна (этому способствует чтение энциклопедий, проведение экологических акций, выполнение правил разумной бережливости, трудовые поручения, выполняемые детьми на участке, в палисаднике, на огороде, в уголке природы); Наблюдения за трудом взрослых и собственный трудовые действия учат детей ценить результаты труда, знакомство с миром профессий, с различной техникой (в том числе робототехникой), с миром науки и искусства позволяет детям понять, как много всего научился делать человек, какие широкие горизонты открываются перед каждым из нас. Дети учатся восхищаться красотой природы и силой человеческой мысли, а затем высоко ценить и стараться сберечь природу и приумножить достижения человечества. Развитие эмпатии, позитивного отношения к другим людям происходит в процессе общения. Весь уклад группы, принятые нормы общения способствуют тому, что дети учатся выстраивать межличностные отношения на основе взаимного уважения, дружбы, любви, взаимопомощи и поддержки (воспитатели учат детей, как выходить из конфликтных ситуаций, как договариваться о правилах взаимодействия во время игры). Осознанию ценности каждого человека способствует обращение к личному опыту ребенка (при обсуждении прочитанного, во время анализа поступка героев книг воспитатели обязательно просят детей рассуждать о причинах поступков, о том, как бы они поступили в этой ситуации, какие бы они испытывали при этом чувства). Осознание самоценности собственной личности, принятие себя со своими особенностями происходит также во время общения (отсутствие негативных оценок, внимательное отношение к эмоциональному и физическому состоянию ребенка со стороны работников ДОО и воспитанников, подчеркнутая фиксация достижений и побед, искренняя радость за успехи ребенка, помощь и поддержка в сложной ситуации являются важными воспитательными элементами).
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Создание нравственного мерила, эталона, с которым ребенок учится соотносить свои действия. Приобщения ребенка к опыту предшествующих поколений через фольклор; постижение народной мудрости, принятие главных общечеловеческих ценностей (любовь к семье и родине, уважение к старшим, трудолюбие, милосердие).

	Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Приучение детей к поддержанию порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и самостоятельной трудовой деятельности. Поощрение стремления детей помогать слабым, заботиться о младших.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Равноправное партнерство участников образовательных отношений. Весь образовательный процесс в ДОО построен так, что дети имеют возможность выбора самостоятельной деятельности, выбора тем для обсуждения, выбора способов действия и средств достижения цели. Постепенно дети учатся планировать свою деятельность, оценивать результаты, делать выводы о сообразности выбранных способов действий, учатся сотрудничать. Психологический комфорт и ощущение собственной безопасности. Воспитательный эффект ошибочных действий (только совершая ошибки, ребенок научается действовать правильно!). Дети имеют полное право на ошибку. Никаких негативных последствий их ошибочные действия за собой не несут. Отсутствие оценочных суждений в общении и гиперопеки со стороны педагога способствуют развитию самостоятельности и инициативности. Дети имеют возможность самостоятельно объединяться в различные творческие группы, распределять роли и обязанности, договариваться о правилах. Доступность и разнообразие РППС позволяют удовлетворить потребности каждого ребенка.

Общность — система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общности ДОО

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать

авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5.Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители) – родители(законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	**профессионально-родительского сообщества**	**детско-взрослого сообщества**
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

-реализация проекта «Спешите делать добро»

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основыличности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным

		(свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и

	сотрудничество	уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению

		прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.9.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

<u>Трудовое направление воспитания.</u>

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО;

- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых ДОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

- ключевые элементы уклада ДОО;

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

- существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами ДОО;

- особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДОО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями)детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну ипрочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.

Социальный партнер	Мероприятия
МБОУ СОШ №2	Экскурсия по школе для воспитанников подготовительной к школе группы Родительское собрание «Портрет будущего первоклассника» с участием педагогов школы Круглый стол для педагогов ДОО при участии педагогов школы «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования»
Темрюкский историко-археологический музей	Экскурсия в музей «Природа родного края» Экскурсия в музей «Темрюк в годы Великой Отечественной войны» Занятие на базе ДОО с участием сотрудников музея «День матери-казачки»
Центральная городская детская библиотека	Экскурсия в библиотеке «Дом, в котором живут книги» Занятие, посвященное авторам детских книг о природе (М.Пришвин, В.Бианки) Занятие, посвященное творчеству А.С.Пушкина

2.9.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию,использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Папки-передвижки и альбомы для рассматривания с символикой российского государства, Краснодарского края, Темрюкского района
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	мини-музей кубанского быта, глобус, политическая карта России, куклы в народных костюмах, альбомы для рассматривания «Народы Кубани», «Природа Краснодарского края», подборка книг о Краснодарском крае
Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	Глобус, карты России и Краснодарского края, энциклопедии о животных и природе, детская художественная литература и иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр., макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, демонстрационные материалы по правилам безопасности, дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, природные материалы
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми атрибутами и предметами-заместителями, шапочки-маски, различные виды театра (пальчиковый, перчаточный, на ложках, куклы би-ба-бо), различные элементы для ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули, напольный конструктор лего), настольный (деревянный конструктор, пластмассовый, магнитный, модульный, металлический), игровые центры, оснащенные необходимым материалом по направлениям развития)
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по теме «Семья», фотоальбомы с фотографиями членов семей воспитанников, дидактические, настольно-печатные игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности: магниты, колбы, лупы, весы, микроскоп, природные материалы, карточки-подсказки для проведения опытов, коллекции тканей, бумаги, дидактические игры по экологическому воспитанию, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету и составлению элементарных математических задач, развития представлений о форме и величине предметов, дидактические, логические игры, пазлы, схемы, лабиринты, планы, макеты помещений, карточки с заданиями для развития ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления	Спортивный инвентарь для выполнения основных движений (обручи, мячи разных размеров, скакалки, канат, гимнастическая скамейка, степ-ступени, мешочки с песком),

здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	ОРУ, атрибуты для проведения подвижных игр (включая народные игры), оборудование для спортивных игр, демонстрационный материал по теме «Физкультура и спорт»
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, иллюстраций по истории Краснодарского края, России, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Кубани, России, экспонаты мини-музея кубанского быта (предметы одежды, посуды, мебели, народные игрушки, образцы вышивки, традиционных блюд)
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Алгоритмы одевания/раздевания, сервировки стола, уголки дежурства, инвентарь для работы в уголках природы, дидактические игры «Профессии», «Ассоциации», демонстрационный материал «Орудия труда», «Бытовые приборы», атрибуты сюжетно-ролевых игр «Почтальон», «Строитель», «Продавец», «Доктор» и пр., памятки о правилах безопасности во время трудовой деятельности, самообслуживания, игры, наборы для ремонта книг.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	**Функция**
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Учитель-дефектолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Воспитатель	непосредственная реализация воспитательных задач в воспитательном процессе

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ о внесении изменений в должностные инструкции воспитателя, учителя-дефектолога, старшего воспитателя от 17.08.2023г. №137
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор о сотрудничестве с Центральной городской детской библиотекой Договор с Темрюкским историко-археологическим музеем
Изменения в программе развития ДОО	Приказ о внесении изменений в Программу развития МБДОУ ДС КВ №5 от «____» _____ 2023г. №_____
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ о внесении изменений в Положение о ВСОКО в МБДОУ ДС КВ №5 от 17.08.2023г. №138

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДООсозданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, детис ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств;учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации,

сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР (ФАОП ДО п.50)

Образование обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ЗПР в образовательное пространство. В компенсирующую группу дети с ТНР зачисляются на основании заключения Территориальной ПМПК муниципального образования администрации муниципального образования Темрюкский район.

Нормативные документы ДОО, фиксирующие права ребенка с ТПР:

- Положение о группах компенсирующей направленности МБДОУ ДС КВ№5
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ ДС КВ№5
- Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МБДОУ ДС КВ№5
- другие акты, регламентирующие воспитательно-образовательный процесс в ДОО.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка сТНР (ФАОП ДО п.51.3.)

Направлениями деятельности ДОО с детьми с ТНР являются (ФАОП ДО п.51.3) Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий,

обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи..

3.3. Особенности организацииразвивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и

индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	**Оборудование**
Музыкальный зал (здание литер А)	Проектор, экран, колонки, музыкальный центр, электронное пианино
Музыкальный зал (здание литер Б)	Колонки, музыкальный центр, электронное пианино
Логопедический кабинет	МФУ ч/б
Методический кабинет	МФУ ч/б, ламинатор
Помещение старшей группы	телевизор
Кабинет заведующего	2 ноутбука, МФУ ч/б
Кабинет заведующего хозяйством	Стационарный компьютер, МФУ ч/б

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, логопедический кабинет, игровая средней группы.

Количество и организация Центровварьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр спорта	**Дошкольные группы**: массажные коврики, кегли, мячи для боулинга, флажки разных цветов, «ловишки», ленточки на кольцах, султанчики, мячи всех размеров, обручи, атрибуты для подвижных игр (шапочки-маски), альбомы для рассматривания «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Олимпийские игры» **Группа раннеговозраста**: массажные коврики, обручи, мячи	
Центр валеологии	**Дошкольные группы**: иллюстрации, картинки по гигиене, альбомы по валеологии, тренажер чистки зубов	
Центр уединения	**Дошкольные группы**: детская мягкая мебель (диван + кресло), шторы на карнизе	В центре уединения одновременно могут находится от 1 до 3 детей
Центр сюжетно-ролевых игр	**Дошкольные группы**: игровые модули («Магазин», «Кухня», «Гостиная», «Гараж»), куклы-младенцы и аксессуары для них (одежда, одеяла, подушки, коляски, бутылочки, соски и т.п.), кукольная посуда, муляжи продуктов, куклы – представители различных профессий (врач, почтальон, продавец, музыкант, стюардесса, футболист и т.п.). **Группа раннего возраста**: игровые модули («Кухня», «Гостиная»), пупсы и аксессуары для них (одежда, одеяла, подушки, коляски, бутылочки и пр.), кукольная посуда, муляжи продуктов. <u>Наборы и аксессуары для игр в профессию</u>: **Дошкольные группы**: «Инспектор ГИБДД», «Почтальон», «Шофер», «Доктор», «Продавец», «Строитель», «Солдат», «Моряк», «Парикмахер», «Пожарный», «Повар» **Группа раннего возраста**: «Шофер», «Доктор», «Повар»	
Центр транспорта	**Дошкольные группы**: Набор игрушек (как крупногабаритных, так и небольшого размера), относящиеся к различным видам транспорта: пассажирский,	

	грузовой, специальный, воздушный, водный, макеты гаража, автозаправки, разноуровневый трек, железная дорога. **Группа раннего возраста**: Машины большого размера, относящиеся к разным видам транспорта (грузовой, специальный, легковой, водный, воздушный).	
Центр строительства и конструирования	**Дошкольные группы**: Конструктор «Лего» (мелкий и средний), магнитный конструктор, пластмассовый конструктор «Техно» (с отверткой, гаечным ключом, болтами и гайками), деревянный конструктор «Томик - город», фигурки людей и животных, транспорт. **Группа раннего возраста**: Мягкие модули, конструктор «Лего» (крупный), пластмассовый напольный строительный материал	
Центр театрализации	**Дошкольные группы**: Куклы би-ба-бо, куклы для различных видов театра (пальчиковый, перчаточный, на ложках), элементы костюмов сказочных героев, шапочки-маски, костюмы для ряженья, аксессуары, ширмы, деревянные конструкторы- сказки («Репка», «Волк и семеро козлят», «Три медведя», «Сказочные вредины»). **Группа раннего возраста**: Куклы би-ба-бо, перчаточный театр, шапочки-маски, ширма, деревянные конструкторы-сказки «Репка», «Три медведя»	
Центр музыки	**Дошкольные группы**: Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные, духовые), музыкально-дидактические игры, музыкальные игрушки (озвученные, музыкально-плоскостные: балалайка, гитара, синтезатор), народные игрушки (ложки, трещотки, бубенцы, свистульки, гармошка), микрофон. **Группа раннего возраста**: Погремушки, бубен, музыкальные игрушки (озвученные).	
Центр творчества	**Дошкольные группы**: <u>Для рисования</u>: Бумага и картон разных размеров (А3, А4, А5), альбомы для рисования, раскраски, восковые мелки, гуашевые и акварельные краски, кисточки круглые и плоские, различных размеров, палитры, стаканчики-непроливайки, карандаши, фломастеры, маркеры, печатки, линейки, трафареты, ластики, губки, салфетки,	

	подставки для кисточек, альбомы с вариантами смешивания цветов, образцы росписи («Гжель», «Дымковская игрушка», «Жостовская роспись», «Полох-Майдан», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись»). Для лепки: Пластилин, глина, доски для лепки, стеки, карточками с образцами поделок из пластилина Для поделок и аппликаций: Бумага и картон разных цветов и фактуры, материалы для коллажей (не менее трех типов), ножницы с тупыми концами, клей-карандаш, природный материал, бросовый материал, ткань, нитки, фигурки из гипса и глины для раскрашивания (из серии «Ваятель»), альбомы для рассматривания с образцами народной росписи, энциклопедии, репродукции картин, книги о великих художниках и их творчестве. **Группа раннего возраста**: Цветные карандаши, кисти, краски гуашь, стаканчики-непроливайки, палитры, бумага и картон (белый и тонированный), пластилин, стеки, доски.	
Центр сенсорного развития	**Дошкольные группы**: Наборы для классификации и сортировки (цвет, форма, размер, тактильные ощущения), вкладыши (в рамку, основание, один в другой), шнуровки, матрешки, балансиры, пазлы, мозаика, дидактические игры из серии «Волшебный мешочек», пинцеты, ложки, межполушарные доски. **Группа раннего возраста**: Игрушки для нанизывания (пирамидки, башенки, бусы), завинчивающиеся (конструктор «Гайки и болты»), вкладыши, мозаика (крупная), пазлы (4 элемента), бизиборды	
Центр экспериментирования	**Дошкольные группы**: Микроскоп, лупы, весы, природный материал, колбы, мерные стаканы, различные емкости, мерные ложки, карточки с инструкциями для проведения экспериментов, карточки для фиксации результатов эксперимента. **Группа раннего возраста**: Природные материалы, емкости разного размера.	

Центр математики	**Дошкольные группы**: Весы с объектами для взвешивания и сравнения, линейки разной длины, часы песочные, секундомер, счеты, наборы моделей для деления на части, счетный материал, наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша», часы, дидактические игры на составление и решение элементарных математических задач, головоломки, лабиринты и пр. **Группа раннего возраста**: Игрушки для нанизывания («Пирамидки», «Бусы»), наборы моделей для деления на части, демонстрационный материал, счетный материал	
Центр речевого развития	**Дошкольные группы**: Дидактические игры по речевому развитию, на развитие дыхания, на развитие фонематического слуха, зеркала настольные, тренажеры для письма.	
Центр чтения	**Дошкольные группы**: Детские книги, соответствующие возрасту воспитанников, книжки-малышки, выполненные руками детей, иллюстрации к сказкам, демонстрационный материал «Портреты русских писателей» **Группа раннего возраста**: Детские книги, соответствующие возрасту воспитанников, книжки-малышки, тактильные книги, книги со звуковым модулем	
Холлы, улица		
Мини-музей кубанского быта «Кубанская хата»	**Дошкольные группы**: Печь, стол, лавки, сундук, прялка, посуда, скатерти, рушники, салфетки, фотографии, муляжи традиционных кубанских блюд, одежда, народные игрушки	
Автогородок	**Дошкольные группы**: Дорожная разметка («Пешеходный переход, разделительная полоса, автобусная остановка, островок безопасности, парковка), дорожные знаки, толокары	
Иные помещения		
Музыкальный зал (здание литер А)	Электронное пианино, музыкальный центр, колонки, зеркала, детские музыкальные инструменты, атрибуты для танцев, костюмы для спектаклей	
Музыкальный зал (здание литер Б)	Электронное пианино, музыкальный центр, колонки, детские музыкальные инструменты, атрибуты для танцев, костюмы для спектаклей	
Кабинет учителя-логопеда	МФУ, магнитная доска, детская мебель (столы, стулья), дидактические игры для коррекции речевых нарушений, дидактические	

	игры на развитие мелкой моторики рук	

Центры активности помечены ярлыками (картинки) и снабжены четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены на открытых стеллажах или в пластиковых контейнерах, коробках, корзинах. Контейнеры легкие и вместительные, расположены так, что ими удобно пользоваться детям. Все материалы систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже одного раза в неделю. Появление нового материала озвучивается на Утреннем круге. В это время происходит ознакомление детей с новым материалом, дается инструкция детям по их использованию.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена, ограждение по периметру из металлопрофиля, входная зона оборудована видеодомофоном.На территории детского сада создана развивающая экологическая среда: посажены высокорастущие деревья различных пород, кустарники и однолетние и многолетние цветы. На территории применены разнообразные архитектурно-ландшафтные формы посадки деревьев:

- аллея вдоль центральной дорожки;
- групповые и индивидуальные посадки различных пород деревьев.

К числу экологических пространств, созданных на территории детского сада, относятся: «Экологическая тропа», фитополяна или зеленая аптека, различные цветники (клумбы, палисадники, вазоны).

На территории ДОО расположены: 5 прогулочных участков, имеющих ограждение, оборудованных верандами, на участках расположено игровое оборудование.

На территории ДОО расположен автогородок, имеющий асфальтовое покрытие и необходимую дорожную разметку (разделительная полоса, пешеходные дорожки, островки безопасности, автобусная остановка, парковка). Имеются выносные дорожные знаки, машинки-толокары.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФАОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

По итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО

Обеспеченность методическими материалами и

средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО

Информационные интернет ресурсы*:
Поисковые системы:
https://ya.ru/
https://mail.ru/

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:
Министерство просвещения Российской Федерации
https://edu.gov.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
https://obrnadzor.gov.ru/o-rosobrnadzore/
Федеральный центр образовательного законодательства
https://fcoz.ru/

Региональные органы управления образованием:
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
https://minobr.krasnodar.ru/

Муниципальные органы управления образованием:
Управление образованием администрации МО Темрюкский район
https://uotemr.ru/

Федеральные информационно-образовательные порталы
Федеральный портал «Российское образование»
https://edu.ru/
Информационно-образовательныйпортал «PRESCHOOLS.RU»
https://preschools.ru/
Социальная сеть работников образования
https://nsportal.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы
ИРО Краснодарского края
http://iro23.ru/

Издательства учебной литературы
Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
https://msbook.ru/
Издательство «Просвещение»
https://prosv.ru/
Издательство «Учитель»
https://www.uchitel-izd.ru/
Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
https://detstvo-press.ru/
Издательский дом«Цветной мир»
http://цветной-мир.рф/shop.php
Издательство «Композитор – Санкт-Петербург»
https://compozitor.spb.ru/catalog/metod-razrabotki-i-uchebnye-programmy/ladushki-programma-po-muzykalnomu-vospitaniyu-detey-doshkolnogo-vozrasta/
Издательство «Национальное образование»
https://www.youtube.com/channel/UC50g1RTTiXojiGSkIO2QdZg

СМИ образовательной направленности
Газета «Дошкольное образование»
https://dob.1sept.ru/
Электронный журнал «Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения»
http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=39&MAGAZINE_ID=31513
Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»
https://e.stvospitatel.ru/
Журнал «Педсовет»
https://pedsovet.org/
Журнал «Вестник образования»
https://vestnik.edu.ru/
Журнал «Планета Детство»
http://planetadetstvo.ru/
Журнал «Воспитатель детского сада»
https://www.vospitatelds.ru/

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
Электронная библиотека РУНИВЕРС
https://runivers.ru/lib/book7666/
«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир»
https://potomy.ru/
«Универсальная энциклопедия»
https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1156402#:~:text=Универсальная%20энциклопедия%20—

%20энциклопедия%2C%20охватывающая,более%20или%20менее%20специальным%20языком
«Энциклопедия животных»
https://faunistics.com/
«Энциклопедия спорта»
https://ru.sport-wiki.org/
В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка
https://gufo.me/dict/dal
Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
https://megabook.ru/
Русский биографический словарь
http://www.rulex.ru/
Дошкольное образование
http://pupsik.cenue.minsk.edu.by/
Сайт«Воспитатель»
http://vospitatel.com.ua/
Методическиематериалывпомощьработникамдетскихдошкольных учреждений
http://dohcolonoc.ru/

Страницы в социальных сетях, посвященные дошкольному образованию
Педагогическое сообщество для воспитателей «Я воспитатель»
https://vk.com/yavosp
Пособия для педагогов
https://vk.com/pablic211027077
Сообщество «Надежный взрослый» для педагогов детского сада
https://vk.com/eq_coach
Страница доцента ИРО КК Ю.В.Илюхиной

3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечиваетсяквалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДООне применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый/второй период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, элементы утреннего круга	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-10.00[3]
Подготовка к прогулке, прогулка[4]	10.00-11.40
Второй завтрак	10.30-10.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	11.40-11.50
Обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну	12.10-12.20
Дневной сон	12.20-15.20
постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, элементы вечернего круга	15.40-17.00
Самостоятельная деятельность детей	17.00-17.30
Уход детей домой	до 17.30
Третий период реализации Программы	

[3] Допускается проведение занятий только в первую половину дня; возможно проведение не более 2-х занятий в день, продолжительность каждого занятия не более 10мин., перерывы между занятиями не менее 10мин.
[4] Во время прогулки реализуется час непрерывной двигательной активности детей

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, элементы утреннего круга	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам на улице[5]	9.00-11.40
Второй завтрак	10.30-10.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	11.40-11.50
Обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну	12.10-12.20
Дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам на улице, элементы вечернего круга	15.40-17.30
Уход детей домой	до 17.30

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый/второй период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), утренний круг	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерыв между занятиями, не менее 10 минут), проведение педагогической диагностики	9.00-10.00[6]	9.00-10.00[7]	9.00-10.00[8]	9.00-10.50[9]
Подготовка к прогулке	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.50-11.00
Прогулка[10]	10.10-11.40	10.10-11.50	10.10-12.00	11.00-12.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40-12.00	11.50-12.10	12.00-12.20	12.30-12.50
Обед	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.40	12.50-13.10
Подготовка ко сну	12.30-12.40	12.40-12.50	12.40-12.50	13.10-13.20
Дневной сон	12.40-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	13.20-15.20
Постепенный подъем детей,	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30

[5] Во время прогулки реализуется час непрерывной двигательной активности детей
[6] Допускается проведение не более двух занятий в день, продолжительность каждого занятия не более 15мин.
[7] Допускается проведение не более двух занятий в день, продолжительность каждого занятия не более 20 мин.
[8] Допускается проведение не более трех занятий в день, при организации одного занятия во вторую половину дня, продолжительность каждого занятия не более 25мин.
[9] Допускается проведение не более трех занятий в день, продолжительность каждого занятия не более 30мин.
[10] Во время прогулки реализуется час непрерывной двигательной активности детей

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
закаливающие процедуры				
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-16.00	15.40-16.10	15.40-15.50	15.40-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	15.50-16.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке, вечерний круг	16.00-17.30	16.10-17.30	16.15-17.30	16.00-17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30
Третий период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), утренний круг	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, занятия по художественно-эстетическому и физическому развитию на прогулке[11]	8.50-11.00	8.50-11.00	8.50-11.00	8.50-11.00
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.00-12.00	11.00-12.10	11.00-12.20	11.00-12.50
Обед	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.40	12.50-13.10
Подготовка ко сну	12.30-12.40	12.40-12.50	12.40-12.50	13.10-13.20
Сон	12.40-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	13.20-15.20
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке, вечерний круг	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30

Режим дня в группе вечернего пребывания

Содержание	Время
Первый/второй период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	18.20-20.30
Уход детей домой	до 20.30

[11] Во время прогулки реализуется час непрерывной двигательной активности детей

Третий период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	18.20-20.30
Уход детей домой	До 20.30

Распорядок дня размещен на сайте ДОО

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.8. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	**Памятные даты/праздники**	**Направления воспитания***	**Воспитательные события ДОО**	**Возраст**
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний	ПознН, СН, ДНН	Развлечение, игровое мероприятие	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ПознН, СН	Беседа	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПатН, ПознН, ДНН	Беседа	6-7
	23	*День города*	Пат Н, Поз	*Тематическая беседа, выставка рисунков*	5-7

	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ДНН, СН	Концерт для педагогов, тематическая беседа, выставка рисунков	5-7
ОКТЯБРЬ	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН, СН	Беседа, тематическое занятие	5-7
	4	День защиты животных	ПозН, ДНН, СН	Тематическая беседа	4-7
	5	День учителя	ПозН, ДНН, СН	Тематическое занятие	5-7
	3 воскр.	День отца в России	ПозН, ДНН, СН, ФОН	Спортивное развлечение, игровое мероприятие, беседа, выставка рисунков	4-7
	3-я нед. октября	*Праздник осени*	ПозН, ДНН, ТН	*Развлечение, игровое мероприятие, выставка рисунков, выставка поделок*	2-7
НОЯБРЬ	4	День народного единства	ПатН, СН, ПозН	Тематическая беседа	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН, ДНН, ПозН	Беседа	6-7
	2-я нед. ноября	*День здоровья*	ФОН, СН	*Спортивное досуг*	4-7
	4 воскр.	День матери в России	ПозН, СН, ДННН	*Занятие с участием работников историко-археологического музея "День матери казачки"*	6-7
			ПозН, СН, ДНН	Развлечение, игровое мероприятие, беседа, выставка рисунков	2-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, ДНН, ПозН	Спортивное развлечение, игровое мероприятие, беседа	4-7
ДЕКАБРЬ	3	День неизвестного солдата	ПатН, ДНН, ПозН	Беседа, проект «Книга памяти»	6-7
	3	Международный день инвалидов	ПозН, ДНН, СН	Тематическое занятие, беседа, выставка рисунков	6-7

	5	День добровольца (волонтера) в России	ПатН, ДНН, ПозН	Беседа	6-7
	8	Международный день художника	ПозН, ДНН	Беседа, презентация, викторина	5-7
	9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН, ПозН	Беседа	6-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, ПозН, СН	Беседа	6-7
	31	Новый год	ЭН, СН	Праздник, игровое мероприятие, выставка рисунков	2-7
	3-я нед. декабря	*Мастерская Деда Мороза*	Поз.Н, ТН, ЭН	*Изготовление поделок, елочных игрушек.* *Выставка поделок.* *Конкурс «Новогоднее украшение из бросового материала»*	2-7
ЯНВАРЬ	*11-12*	*Колядки*	ПатН, СН	*Развлечение, фольклорный праздник, игровое мероприятие*	3-7
	15	*День зимующих птиц*	ПозН, ДНН, ТН	*Экологическая акция, изготовление кормушек, беседа, выставка рисунков*	4-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа, тематическое занятие	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Беседа	6-7
ФЕВРАЛЬ	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Беседа	6-7
	8	День российской науки	ПозН, СН	Тематическое занятие, проведение опытов	5-7
	2-я нед. февраля	*День здоровья*	ФОН, СН	*Спортивный досуг*	4-7

	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Беседа	6-7
	21	Международный день родного языка	ПозН, СН	Беседа	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ФОН, СН	Спортивный праздник, тематическая беседа, выставка рисунков	2-7
МАРТ	*3*	*День рождения К. Ушинского*	ПатН, ПозН, СН	*Беседа, викторина*	5-7
	2-я нед. марта	*Масленица*	ПатН, СН	*Развлечение, фольклорный праздник, игровое мероприятие*	4-7
	8	Международный женский день	ЭН, СН	Развлечение, праздник, тематическая беседа, выставка рисунков	2-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ПозН	Беседа	6-7
	27	Всемирный день театра	ЭН СН	Театрализованное развлечение, беседа	4-7
	31	*День рождения К.И. Чуковского*	ПатН, ПозН, СН	*Беседа, викторина*	5-7
АПРЕЛЬ	12	День космонавтики	ФОН, ПозН, СН	Спортивный досуг, выставка рисунков	5-7
	22-27	*Весенний праздник*	ПозН, ДНН, ТН	*Развлечение, игровое мероприятие, выставка рисунков, выставка поделок*	2-7
	30	*День пожарной охраны*	ПозН, ТН	*Экскурсия в пожарную часть*	5-7
МАЙ	1	Праздник Весны и Труда	ПозН, ТН, ЭН	Беседа	5-7
	9	День Победы	ПатН, ФОН, СН	Спортивное развлечение, тематическая беседа, выставка рисунков	4-7
				Экскурсия в историко-археологический музей	6-7

	19	День детских общественных организаций России	ПознН, СН	Беседа	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПознН, ПатН, ДНН	Беседа	6-7
	27	*День библиотекаря*	ПознН, ДНН	*Тематическая беседа, экскурсия в библиотеку*	6-7
	Последняя пятница мая	*Выпускной бал*	ДНН, СН	*Праздник,игровое мероприятие*	6-7
ИЮНЬ	1	День защиты детей	ПатН, СН, ДНН	Развлечение, игровое мероприятие	4-7
	6	День русского языка	ПатН, ПознН, ДНН	Беседа	6-7
		День рождения А.С. Пушкина	ПатН, ПознН, СН	*Беседа, викторина*	5-7
	12	День России	ПатН, ПознН, СН	Развлечение, тематическая беседа, выставка рисунков	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ПознН	Беседа	6-7
	4-я нед. июня	*День здоровья*	ФОН, СН	*Спортивный досуг*	4-7
ИЮЛЬ	8	День семьи, любви и верности.	ПознН, ДНН, СН	Развлечение, игровое мероприятие, тематическая беседа	5-7
	2-я нед. июля	*День безопасности дорожного движения*	ПознН, СН	*Викторина, игровое мероприятие*	5-7
	30	*День Нептуна*	ПознН, ФОН	*Спортивное развлечение, игровое мероприятие*	5-7
АВГУСТ	12	День физкультурника	ПознН, ФОН	Спортивный досуг, беседа	4-7

	19	*Яблочный Спас*	ПатН, ПозН, ДНН	Развлечение, игровое мероприятие, выставка поделок, беседа	4-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ПозН, ДНН	Развлечение, тематическая беседа, выставка рисунков	4-7
	27	День российского кино	ПозН, ПатН, СН	Беседа, просмотр мультфильмов, рисование любимых персонажей мультфильмов	4-7

*****

ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭН – эстетическое направление
ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ ДС КВ№5(далее ДОО) разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022) (далее - ФАОП ДО).

Обязательная часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ(далее - АОП) соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет примерно 90% от ее общего объема.

Реализация АОП предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Образовательная программа ориентирована на всех детей, посещающих образовательную организацию, в том числе детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

При разработке АОП учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент

воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Цель реализации Программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляются по нескольким направлениям:

Аналитическое	**Коммуникативно-деятельностное**	**Информационное**
- получениеи анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультированиеродителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ / **НАПРАВЛЕНИЯ**	**Аналитическое направление**	**Коммуникативно-деятельностное и информационное направление**
Информирование родителей	опросы педагогические беседы с родителями	групповые родительские собрания семинары-практикумы

Просвещение родителей **Ответственное и осознанное родительство** **Сотрудничество и установления партнёрских отношений** **Вовлечение родителей в образовательный процесс**	(законными представителями) дни открытых дверей открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей обратная связь по итогам проведенных мероприятий	консультации информационные стенды, листы для семейного чтения, папки-передвижки для родителей (законных представителей) сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей досуговые формы - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями социальные акции специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ (эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком)

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников с ТНР

Важнейшим условием развития речи детей с ТНР является обеспечение конструктивного взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников. Правильная организация работы с семьями воспитанников позволяет обеспечить психолого- педагогическую поддержку семей, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах образования и развития речи детей, подготовки их к обучению грамоте в школе.

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников учитель-логопед использует разные направления и формы сотрудничества:

- Родительские собрания

- Индивидуальные и подгрупповые консультации: очные и заочные (эл. почта, социальные сети): рекомендации по выполнению

артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;обучение работе с логопедической тетрадью дома; ознакомление родителей с приёмами звуко-

слогового анализа и синтеза; с этапами обучения грамоте детей;с формированием мотивации к исправлению речи.

- Пропаганда логопедических знаний среди родителей:папки-передвижки, буклеты с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);

- Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей): ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах;предоставление информации о программе ДОУ; консультирование по интересующим родителей вопросам.

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями)

- Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

- Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

- Сохранение семейных ценностей и традиций.

- Увеличение количества участия родителей в коллективных мероприятиях ДОУ. обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОУ.

- Рост удовлетворенности родителей работой педагогов ДОУ.